

Внешние и внутренние границы личности

В возрасте 9-10 месяцев малыш готов к освоению норм отношений между людьми. Он уже понимает похвалу (радуется ей) и порицание (огорчается). Учитывайте, что для развития правильной самооценки ребенка одобрение должно преобладать над отрицательным воздействием. К тому же, **похвала намного информативнее**: с её помощью вы показываете ребенку, что и как можно делать и к чему нужно стремиться. Оценка взрослого становится важнейшим инструментом в воспитании малыша.

Автор известной книги «После трех уже поздно» Масару Ибука считал, что лучше ребенку с самого начала показывать границы дозволенного и создавать у него приятные эмоции, когда он делает что-то хорошо, и неприятные, когда – плохо, чем первый год баловать, а потом вдруг стать строгим. **То есть, с самого начала детям нужна определенность.**

Дети очень эмоциональны и импульсивны. Они не могут сдерживаться и думать о последствиях. Захотел есть – захнычет, испугался – заплачет, разозлился – ударит, не дали игрушку – вырвет и т.д. И это для маленького ребенка естественное выражение своих чувств.

Но родители должны постепенно развивать в ребенке умение владеть собой. И тогда он действительно с возрастом научится самоконтролю. Расплывчатое же представление о правилах поведения, приведет к тому, что ребенок будет чувствовать неуверенность в себе и в окружающих, его будут одолевать сиюминутные желания и неуправляемые эмоции.

В книге известного психолога Юлии Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Так?» приводится такой красноречивый пример: «На скамейке сидела юная маманегритянка с малышом на коленях. Малышу на глаз можно было дать не больше одного года. Оба общались улыбками, жестами и короткими словами. В какой-то момент разыгравшийся малыш шлепнул маму по лицу. «Stop it!» – строго сказала мать, подняв указательный палец. Но малыш скоро повторил свой шлепок. «Stop it!» – снова строго повторила мать. После третьей попытки малыша дотянуться до лица матери, она сняла его с колен и поставила на ноги около себя (стоять он уже умел), перестав обращать на него внимание. Малыш захныкал; подождав немного, мать снова посадила его на колени. В какой-то момент на его подозрительный жест она просто подняла палец с серьезным лицом – и инцидент был исчерпан. Общение снова вошло в мирное русло». Молодая мать действовала интуитивно, она четко и в то же время мягко сообщала малышу решительный запрет на недружелюбное действие по отношению к себе.

«Чем меньше ребенок, тем легче сделать границы его нормой жизни», - пишут доктор философских наук Генри Клауд и Джон Таунсенд в своей книге «Дети: границы, границы...». Только те дети, которые знают границы, обладают внутренней силой и характером, смогут научиться управлять своей жизнью и добиваться успеха.

Но пока не будем заглядывать так далеко и вернемся к нашему карапузу. В книге Аннете Каст-Цан «Каждого ребенка можно научить правилам» описываются такие разумные **правила, которые может усвоить ребенок к концу первого года жизни:**

Моя мамочка решает, когда она мне даст еду и что это будет за еда. Я могу решать, буду ли я ее есть, и, если «да», то сколько?

Если я спокоен и в хорошем настроении, мама особенно много и охотно играет со мной.

Если я плачу, то получу все что мне нужно. Если продолжаю плакать, родители перестают уделять мне внимание.

Мои родители много занимаются со мной в течение дня. Но если у них есть важные дела, я должен развлекать себя сам, даже если мне это не нравится.

У нас дома мне можно исследовать почти все. Но некоторые вещи мне нельзя трогать, ни в коем случае.

Таким образом, ребенок понимает: «Я получу от родителей все, что мне нужно. Но не обязательно все, что я хочу. Мои родители уважают мои потребности, но у них они тоже есть. И иногда они знают лучше, что для меня хорошо, а что нет».

Где она - золотая середина воспитания?

Как и во всем, в воспитании ребенка нужна золотая середина! Старайтесь избегать двух крайностей: тотального послушания любой ценой, при котором ребенок становится безвольным и зависимым и наоборот, вседозволенности, при которой ребенок не знает меры и границ допустимого.

Родителям желательно быть позитивными, последовательными, уравновешенными и гибкими. В какой-то момент вы почувствуете, что надо уступить ребенку (если ему это действительно важно), а когда-то вам придется настоять на своём (если последствия детского поступка могут нанести вред психологическому или физическому здоровью, как самого ребенка, так и другого человека). Чем гибче вы будете, тем меньше малышу придется сопротивляться и протестовать, а значит, тем спокойнее он будет. Кроме того, своей гибкостью вы будете учить малыша, что жизнь – это сплошные «компромиссы». Сегодня тебе уступили, завтра ты уступил.

Чтобы убедиться, что вы на верном пути, достаточно понаблюдать, какое настроение преобладает у ребенка.

Если малыш весел, бодр, часто улыбается, проявляет инициативу и тянется к общению, просыпается в хорошем настроении – то это говорит о том, что потребности малыша в эмоциональном и деловом общении с мамой полностью удовлетворяются, он растет в комфортных условиях и доверяет своим родителям.

Если у малыша преобладают отрицательные эмоции, если он не улыбочив и замкнут, вял и безынициативен, часто плачет, хнычет и капризничает – это может говорить о неудовлетворенном и тревожном состоянии ребенка, сложившемся при непоследовательном, равнодушном или наоборот «гиперопекающем» воспитании.

Так, например, некоторые молодые родители боятся чересчур изнежить и избаловать ребенка. Особенно это проявляется по отношению к первенцу или к сыну. «Это же будущий мужчина! А из него растет маменькин сынок...» или «Не могу же я быть постоянно рядом, пусть приучается обходиться сам, а то будет потом хвостиком ходить», - можно услышать от них.

Такие родители подчас предоставляют ребенку слишком большую самостоятельность, и не помогают, даже, в действительно затруднительных ситуациях: залез по лесенке на горку и не может слезть – «пусть сам выкручивается, в следующий раз будет знать, куда лазить»; упал, сильно ушибся - не помогают подняться и не жалеют – «мужчины не плачут»; проголодался - заставляют есть самостоятельно, ложкой и т.д.

Таким поведением родители подают своему ребенку пример равнодушного отношения к нуждам близкого человека и показывают, что он ничего для них не значит.

Часто бывает обратная ситуация. Особенно, если в семье родился поздний и долгожданный ребенок, возможно, с ослабленным здоровьем, единственный внук у бабушек и дедушек. И тогда взрослые стараются как можно обильнее выразить скопившуюся в них любовь. Они предугадывают и с избытком удовлетворяют все потребности ребенка. У него, бедненького, не остается никакой возможности проявить самостоятельность: потянулся к бабушкиным очкам – «пожалуйста, внучок, поиграйся»; упал – уже спешат поднимать, встревожено проверяют, всё ли на месте; бросил игрушку – «ах ты, несмышлениш», и навязчиво показывают «единственно правильный» способ игры; поят из чашки и соски, не позволяя малышу облиться и научиться пить самостоятельно... В общем, делают за ребенка всё то, что он мог бы сделать и сам. В результате, ***такое воспитание способствует развитию у ребенка мнительности, слабости, зависимости и неуверенности.***

Отсутствие единой линии воспитания и непоследовательность, тоже подрывает уверенность и уравновешенность ребенка, так как у него не возникает ощущения, что окружающий мир стабилен; он не знает, чего можно ожидать от взрослых и не доверяет им. Родители, то неотступно ходят вслед за малышом, страхуя каждый его шаг, то надолго предоставляют самому себе; то ругают, то «залюбливают»; то всё запрещают, то всё разрешают и т.д.

Подводя итог, скажем, что ребенку нужно знать, что он свободен и ценен сам по себе, но, в то же время, он должен чувствовать, что за ним стоит направляющая сила и надежная опора, которая в случае необходимости на помощь.

Автор: Колдина Дарья

Источник: https://shkola7gnomov.ru/parrents/voprosy_vospitaniya/id/1205/