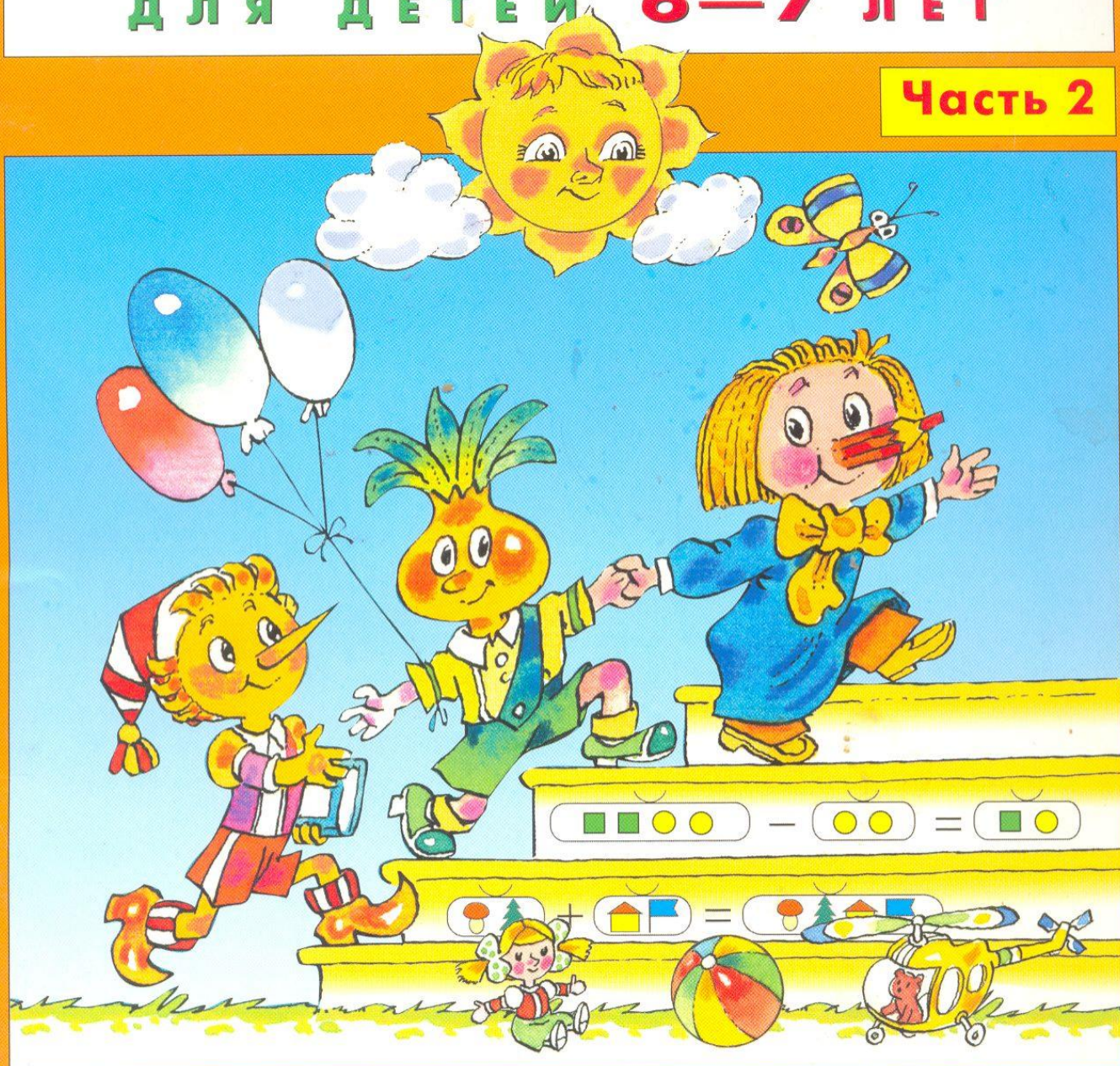


Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина

# РАЗ—ступенька, ДВА—ступенька...

МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Часть 2





**Допущено Министерством образования Российской Федерации**



Научный руководитель проекта «Школа 2000...»  
доктор физико-математических наук,  
профессор **Г. В. Дорофеев**

Художник **Сергей Волков**

**Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Вы держите в руках книгу для вас и ваших детей, поскольку «заниматься» по ней вы будете вместе. Сразу оговоримся, что заниматься с дошкольником нельзя, не случайно мы это слово поставили в кавычки. С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой вам будут его горящие глаза и желание играть еще и еще.

Прежде чем давать книгу ребенку, внимательно просмотрите ее сами. Попробуйте оценить степень трудности заданий. Возможно, впоследствии для вас будет приятной неожиданностью способность вашего малыша выполнить их без особого труда.

Если этого не случится, не огорчайтесь и ни в коем случае не настаивайте на непременном сиюминутном выполнении всех заданий на листе. Не начинайте сразу же объяснять ребенку, что и как он должен сделать. Если у ребенка пропал интерес — надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для него образом.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе. Небольшая продолжительность занятий, отдых каждые 5—7 минут, частая сменяемость видов деятельности, решение только доступных и только интересных для ребенка заданий позволят сделать ваше общение радостным и увлекательным.

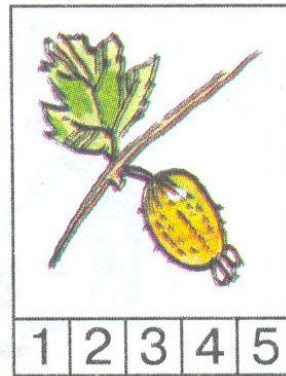
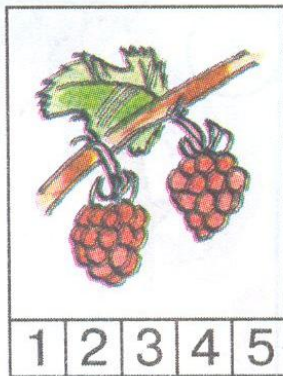
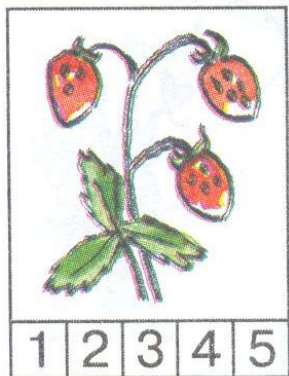
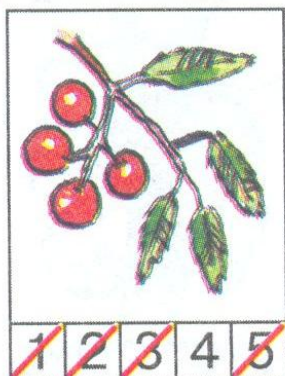
Терпения вам и успехов вашему малышу, дорогие взрослые! «Занимайтесь» с удовольствием!

**Авторы**

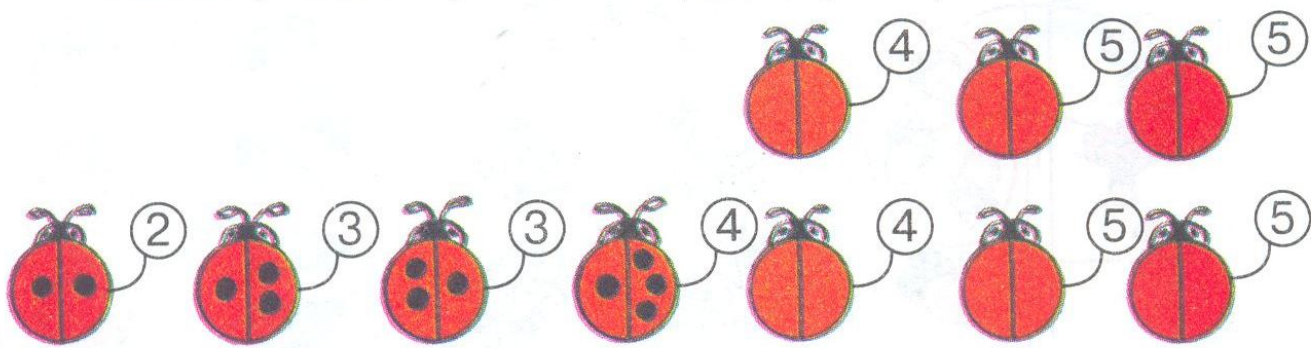
Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.



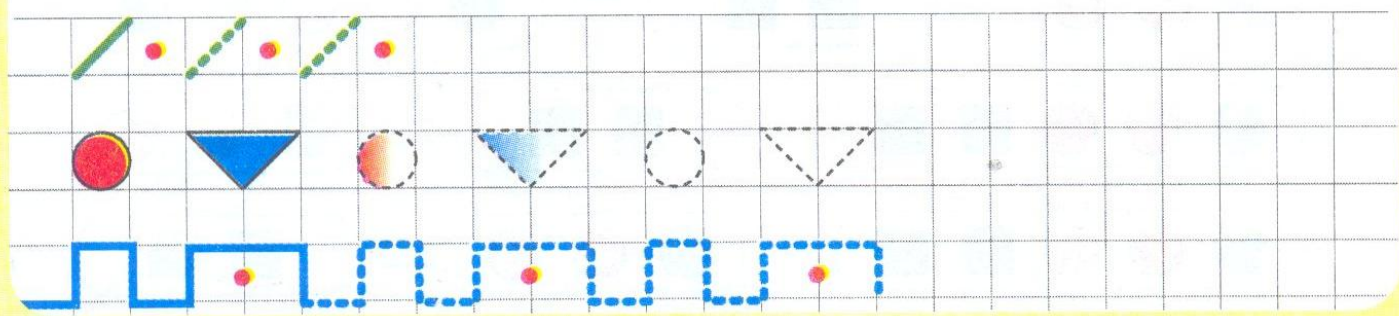
1 Сосчитай ягоды. Что ты замечаешь?



2 Какими способами можно разбить на части число 2, число 3, число 4, число 5? Дорисуй картинку.

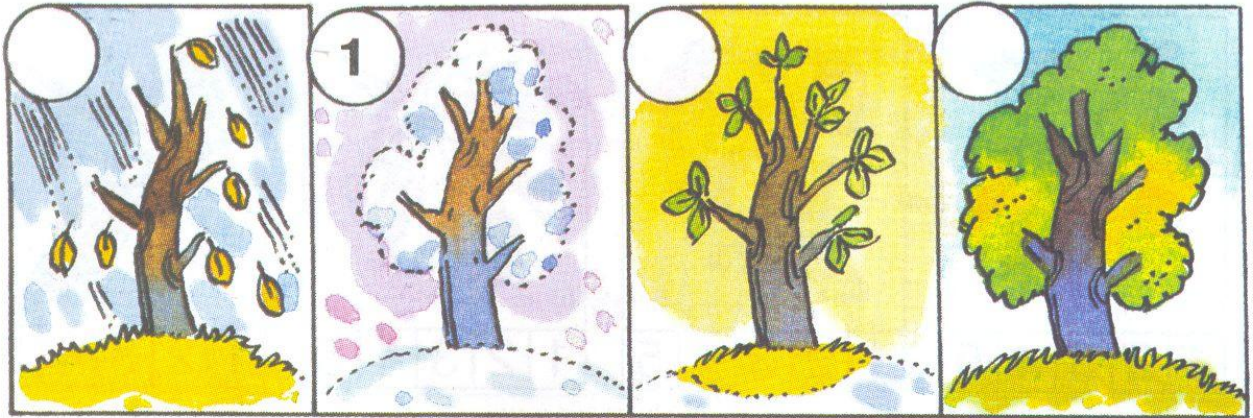


3 Засели домики числами.

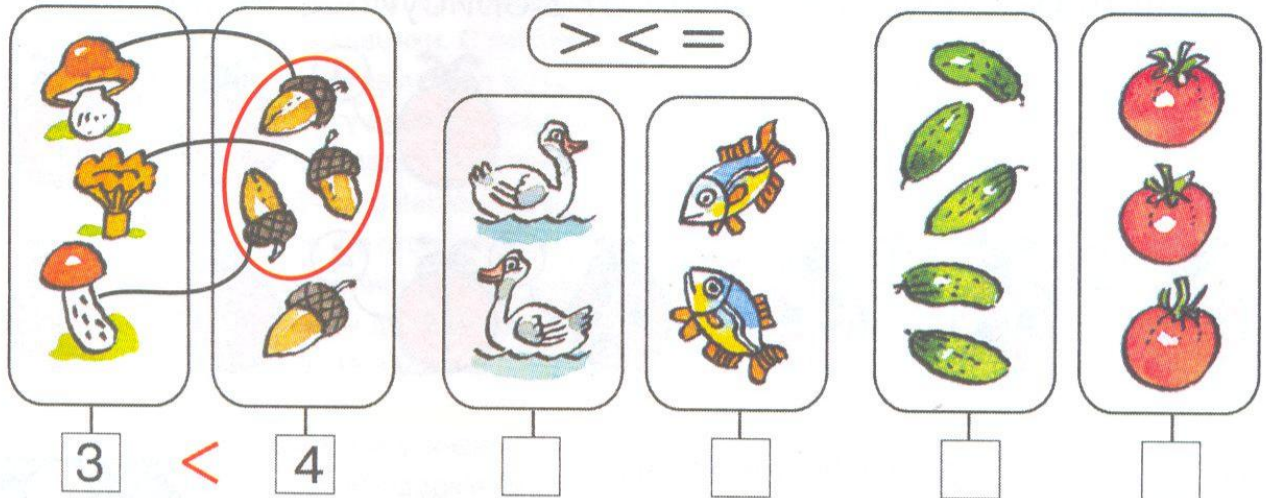




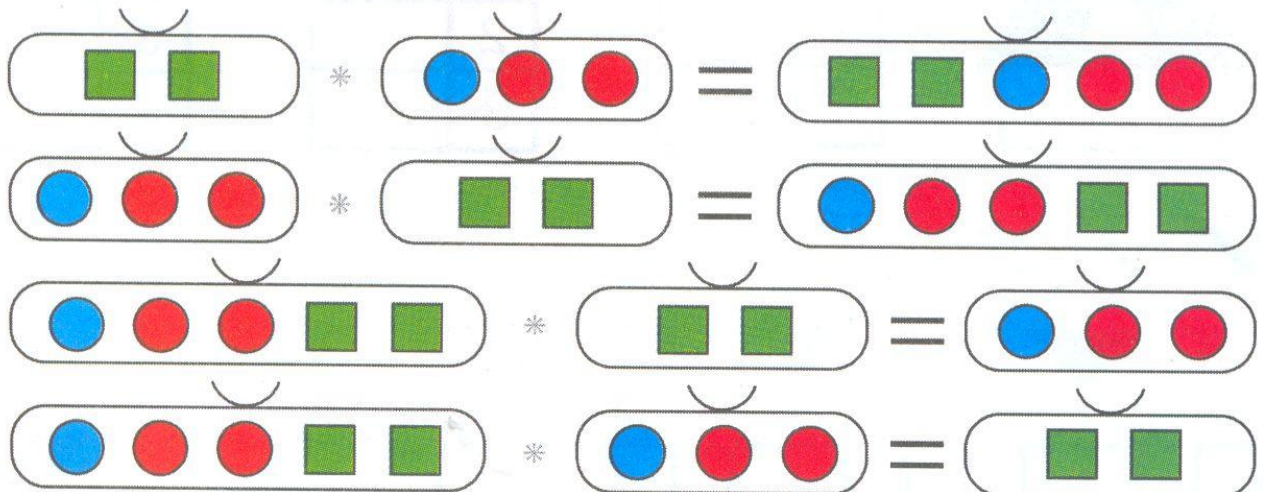
1 Что раньше? Что потом? Назови времена года.



2 Сравни. Какое число больше и на сколько?

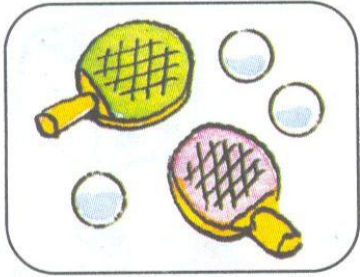


3 Поставь вместо звёздочек знак «+» или «-». Найди части и целое. Что ты замечаешь?





4

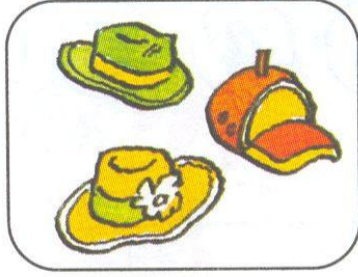


$2 + 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

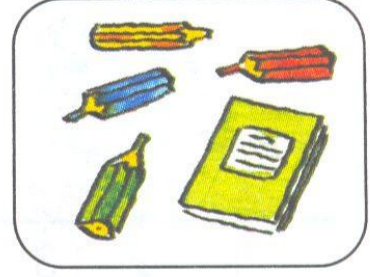


$2 + 1 = \square$

$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$

$3 - 2 = \square$

$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$



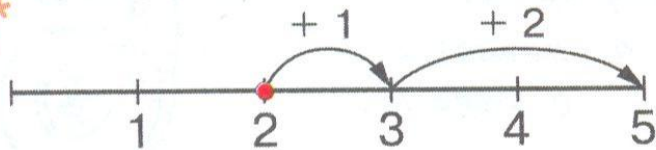
$1 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

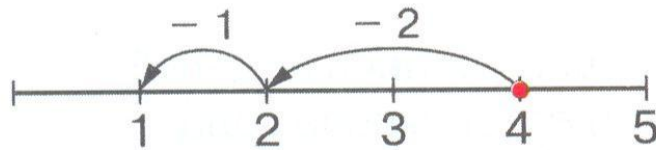
$5 - 1 = \square$

$\square - \square = \square$

5\*

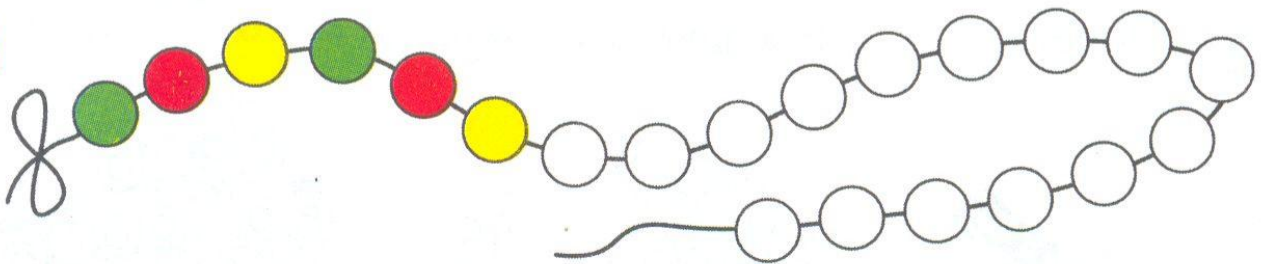


$2 + 1 + 2 = \square$

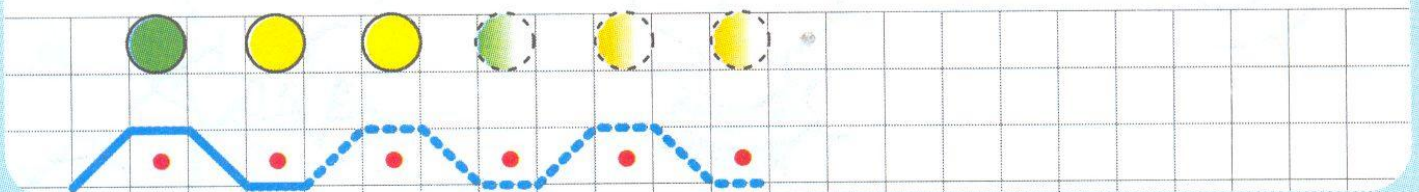


$4 - 2 - 1 = \square$

6



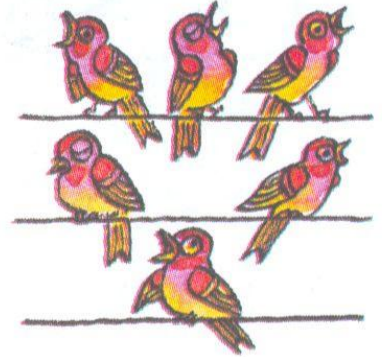
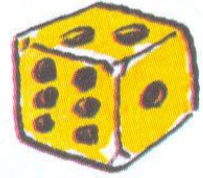
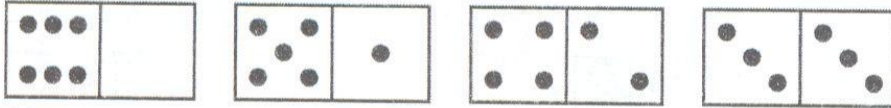
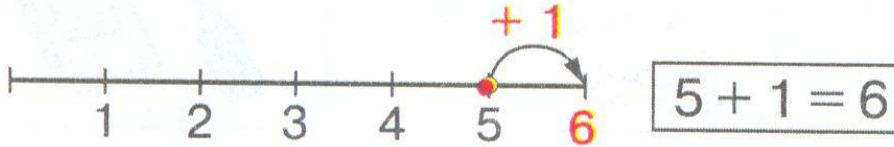
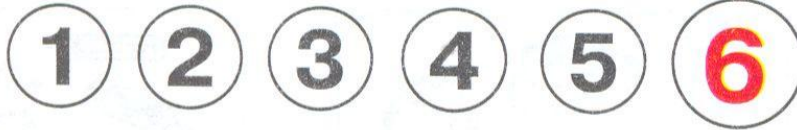
7\*



\* Задания, отмеченные звёздочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.



1



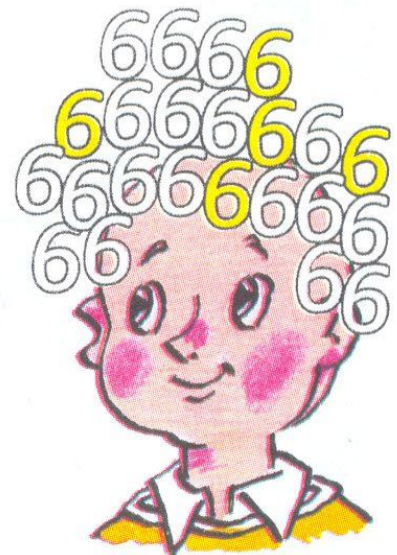
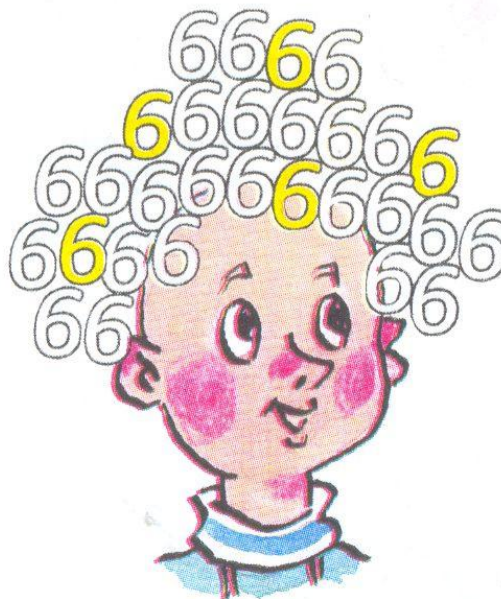
*Цифра шесть —  
Дверной замочек:  
Сверху крюк,  
Внизу кружочек.  
С. Маршак*



Какой шестой день недели?  
Какой шестой месяц года?

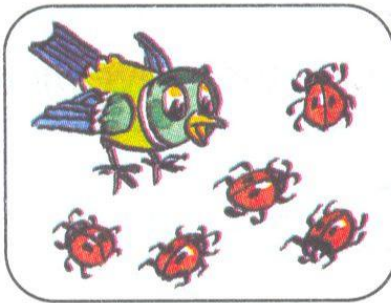
2

Обведи цифру 6 и закончи рисунок.





3

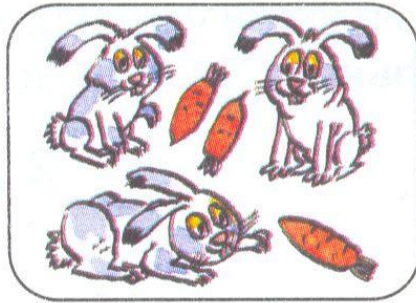


$1 + 5 = \square$

$5 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 - 5 = \square$

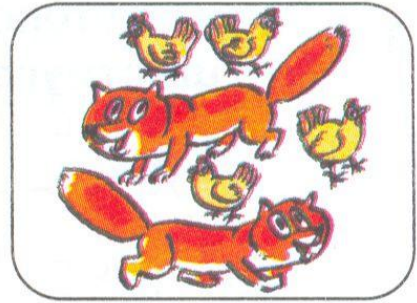


$3 + 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

$6 - 3 = \square$



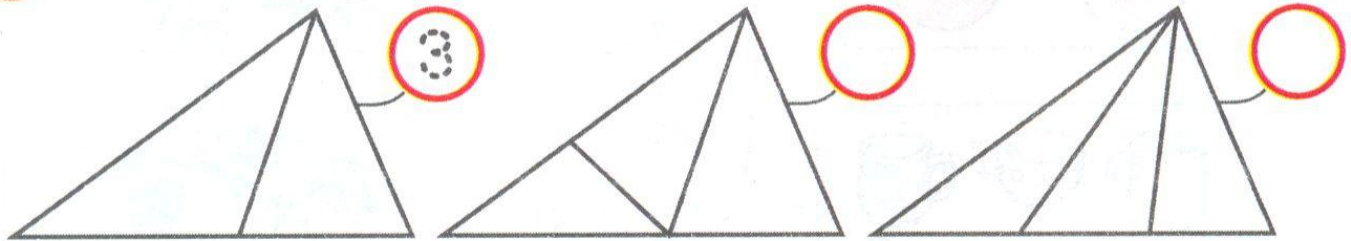
$2 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

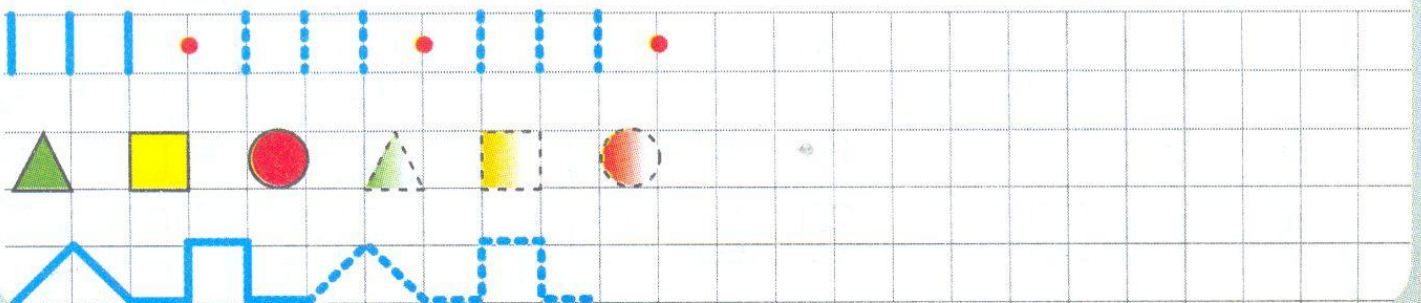
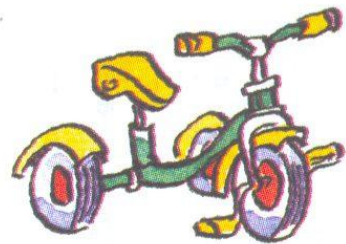
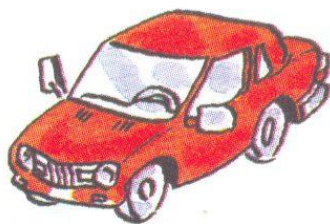
$6 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$

4\* Сколько треугольников?



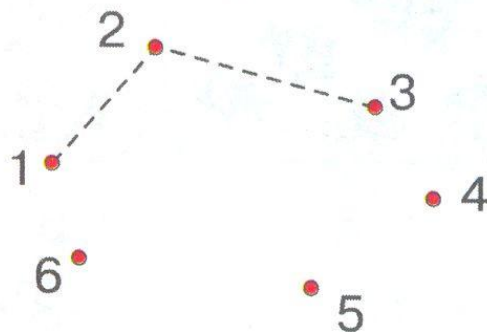
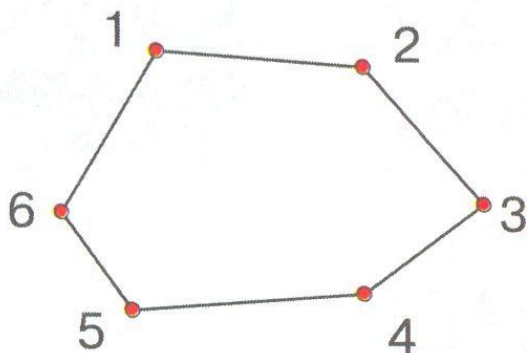
5 Игра «Третий лишний». Обведи в кружок лишнюю картинку.



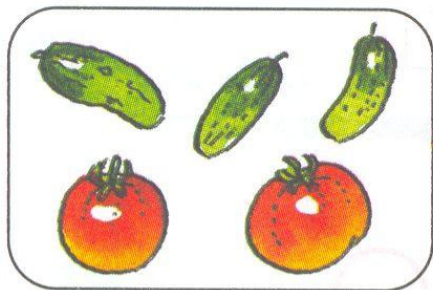


1

Сколько сторон и углов у фигуры?  
Это **шестиугольник**. Построй второй шестиугольник.



2

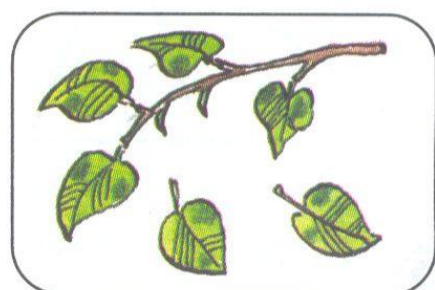
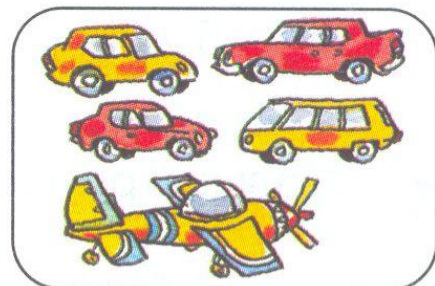


$$6 - 2$$

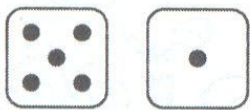
$$4 + 1$$

$$6 - 1$$

$$3 + 2$$



3

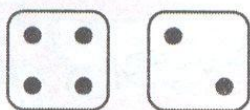


$$5 + 1 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$



$$4 + 2 = \square$$

$$2 + 4 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$



$$3 + 3 = \square$$

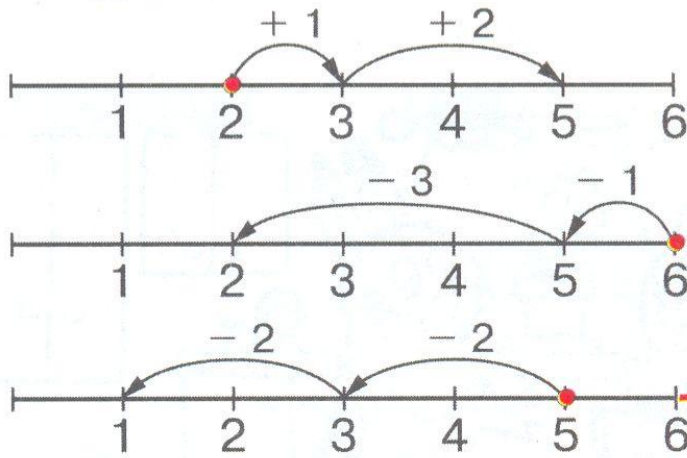
$$\square + \square = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



4\* Соедини записи и числовые отрезки по образцу.

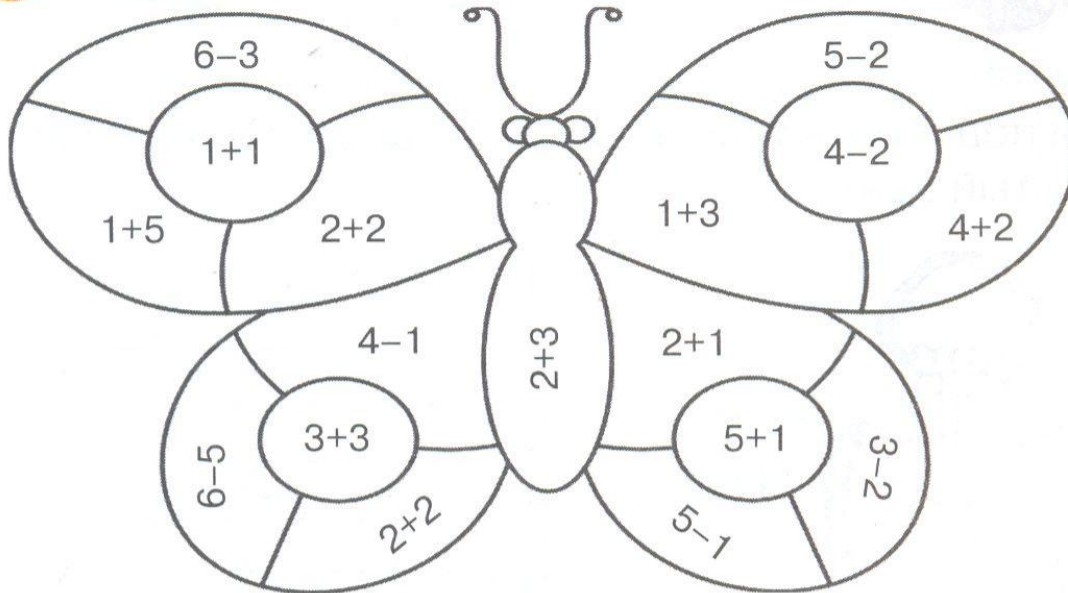



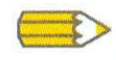




$5 - 2 - 2 = \boxed{?}$

$2 + 1 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

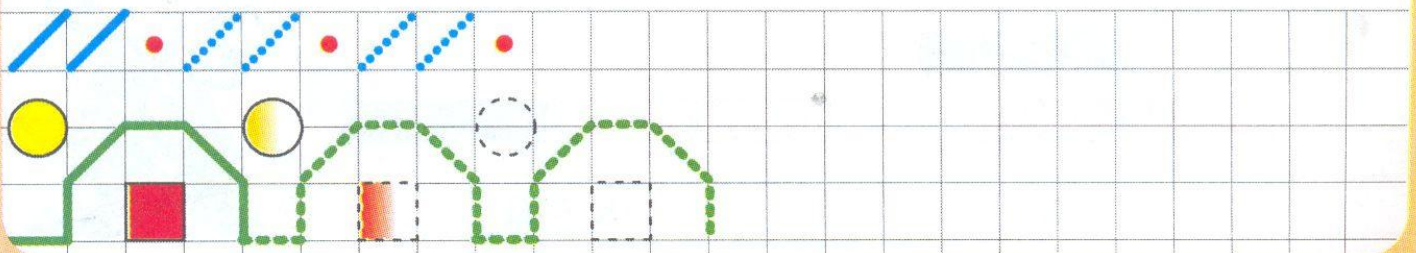
$6 - 1 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

5\* Раскрась.



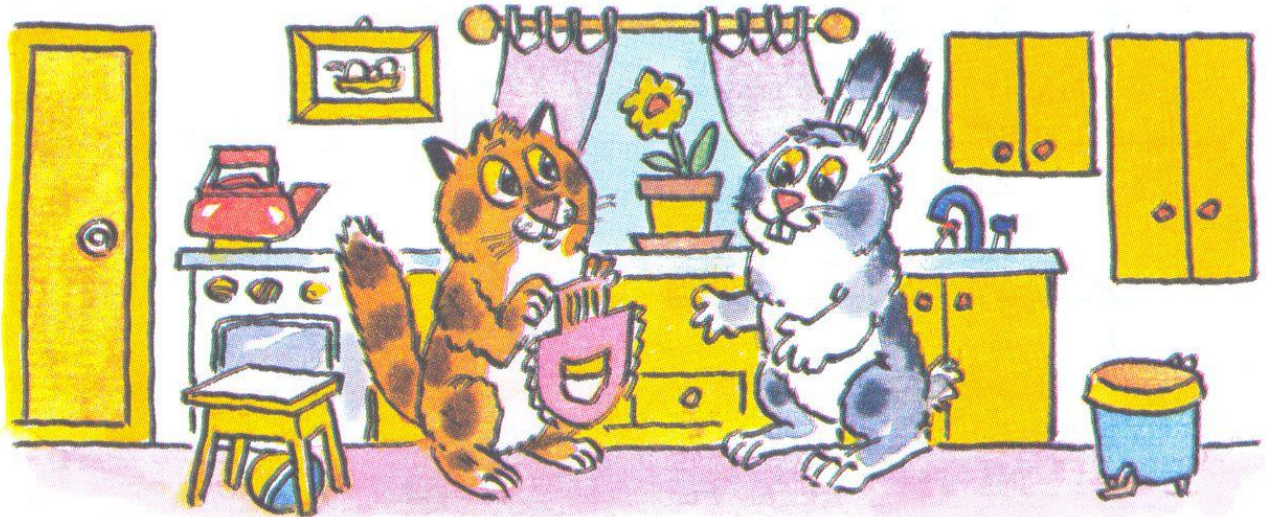
-  1
-  2
-  3
-  4
-  5
-  6

6 Нарисуй фигуры, изменяя два признака.

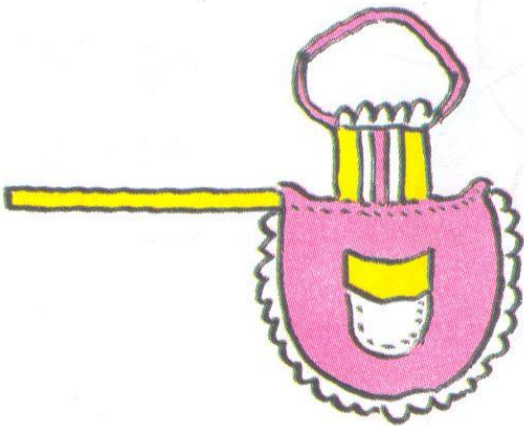




- 1 Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа».

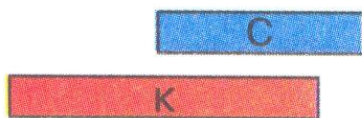


- 2 Помоги подобрать тесёмочку для фартука и раскрась её в жёлтый цвет.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

- 3 Можно ли так сравнивать полоски по длине? Научи Незнайку накладывать и прикладывать полоски правильно.



$$С > К$$



$$К < С$$





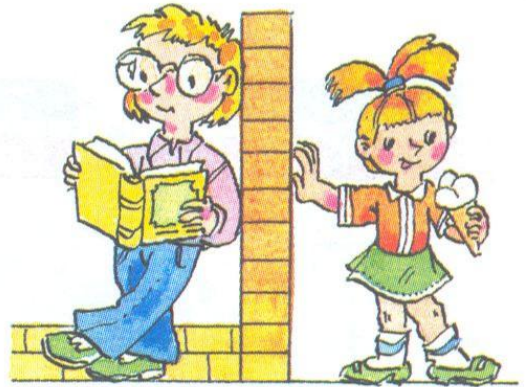




1 Кто выше? Кто ниже?



Саша Тanya

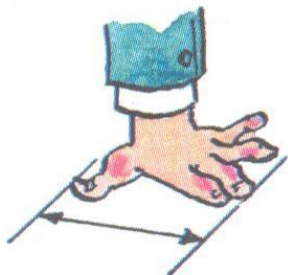


Костя Наташа

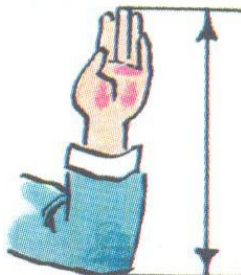
2 Сравни по длине дорожки между берёзкой и ёлкой, между ёлкой и дубом, между дубом и берёзкой. Какой меркой пользовались Винни-Пух и Пятачок?



3 Измерь длину стола пядями, локтями и саженьми.



Пядь



Локоть



Сажень



4 Сколько красных, синих, жёлтых и зелёных мерок уложилось в отрезке? Что ты замечаешь?



к



с



ж



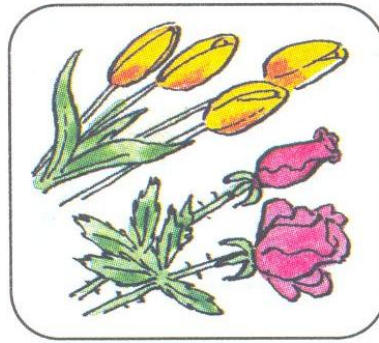
з



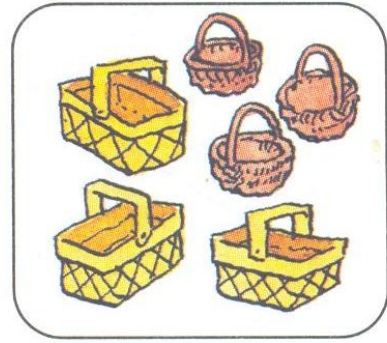
5 Сделай записи к рисункам.



+



+



+

6\* Запиши ответ и проверь на числовом отрезке.

$2 + 1 = \square$

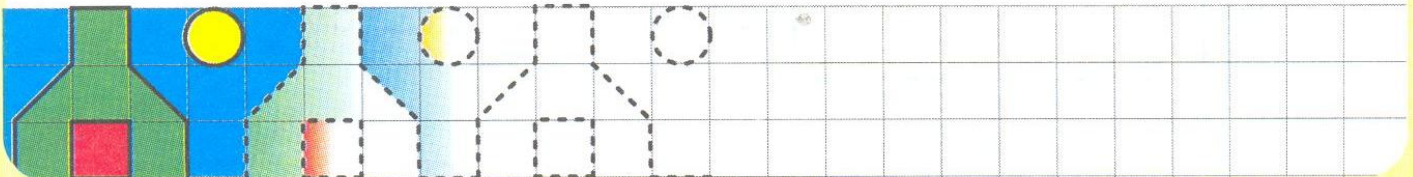
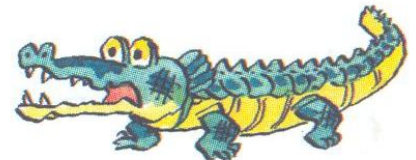
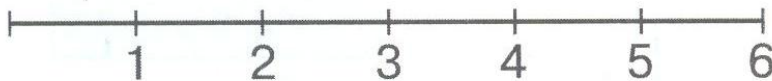
$6 - 2 = \square$

$2 - 1 + 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$2 + 4 - 1 = \square$

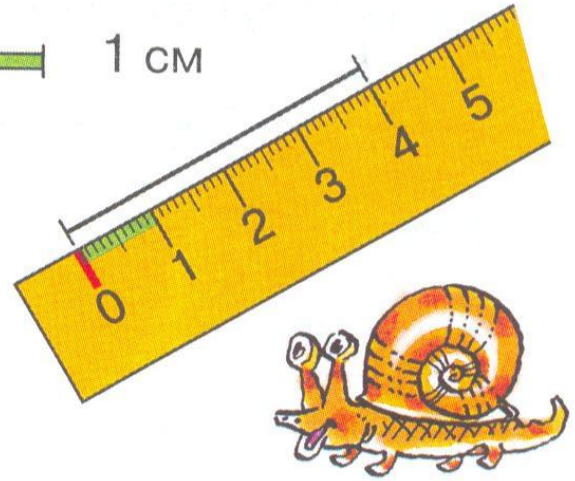




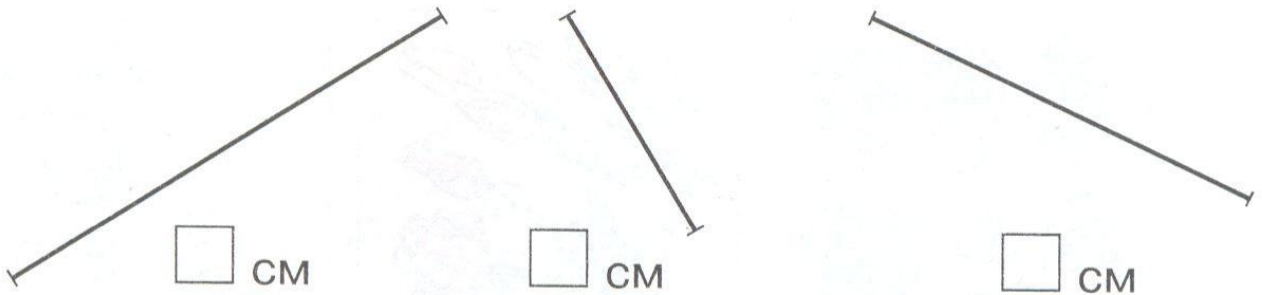
## 1 Метр



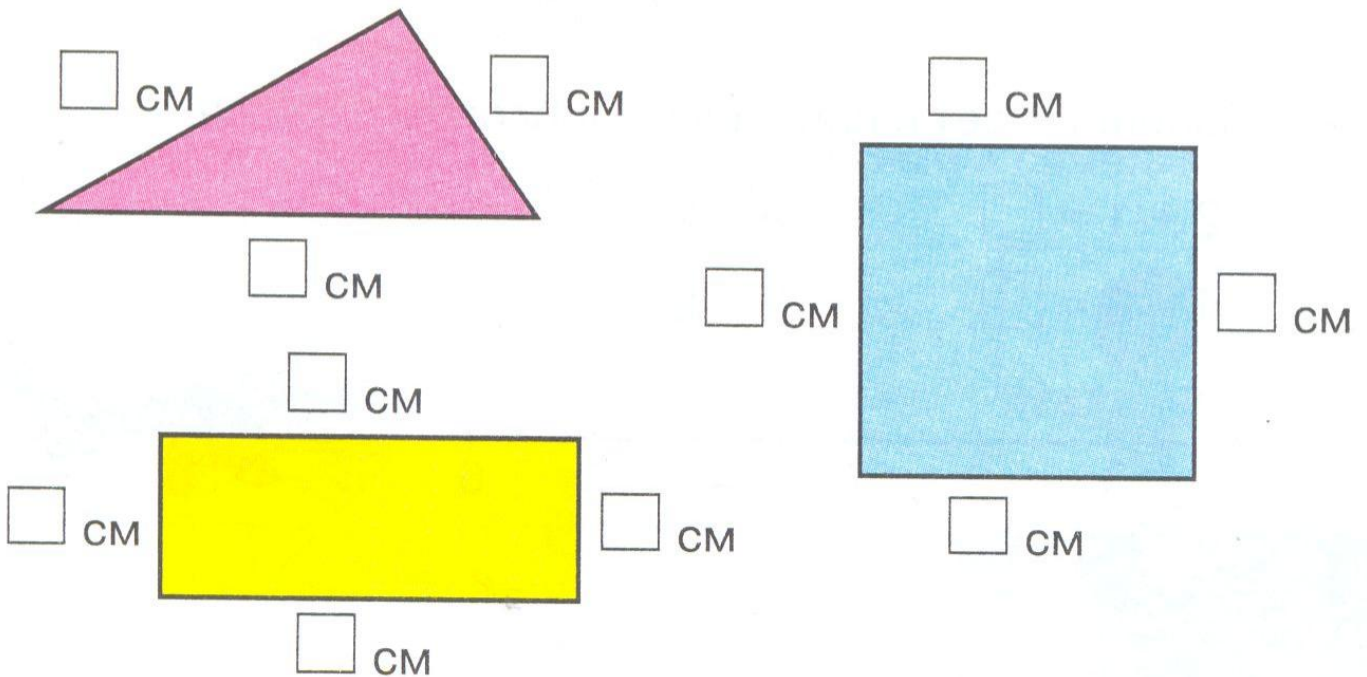
## Сантиметр

 1 см


## 2 Измерь линейкой длину отрезка.

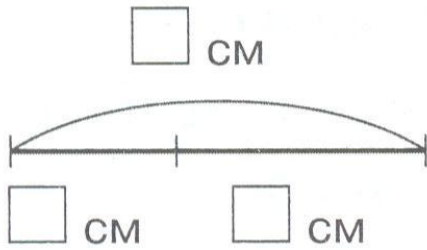


## 3 Измерь стороны многоугольников.





4 \*Измерь отрезок и его части. Допиши равенства.



$2 \text{ CM} + 3 \text{ CM} = \square \text{ CM}$

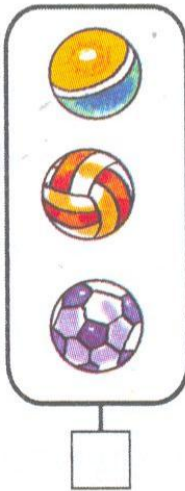
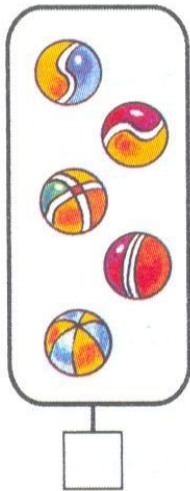
$3 \text{ CM} + 2 \text{ CM} = \square \text{ CM}$

$5 \text{ CM} - 2 \text{ CM} = \square \text{ CM}$

$5 \text{ CM} - 3 \text{ CM} = \square \text{ CM}$



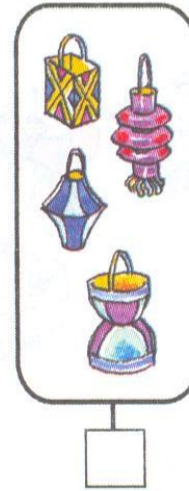
5 Сравни:





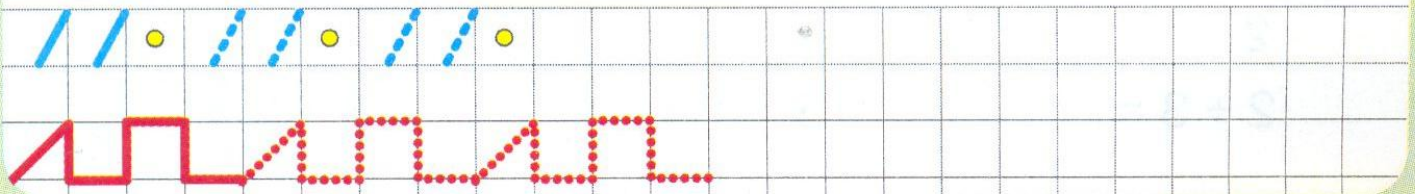
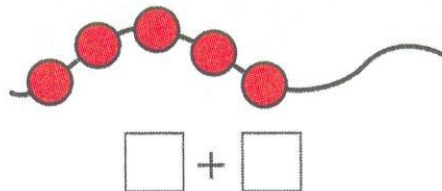
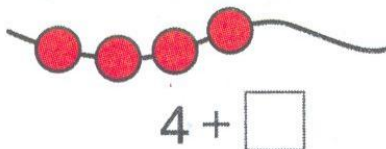
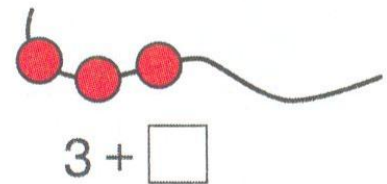
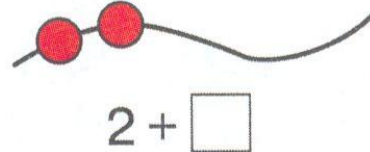
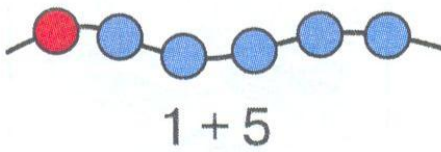
> < =



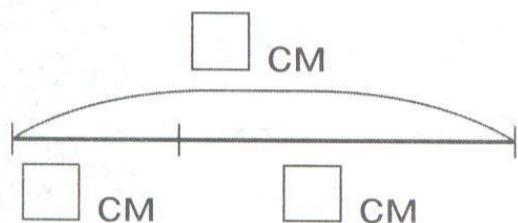



6 Дополни до шести:





1 Измерь отрезок и его части. Допиши равенства.



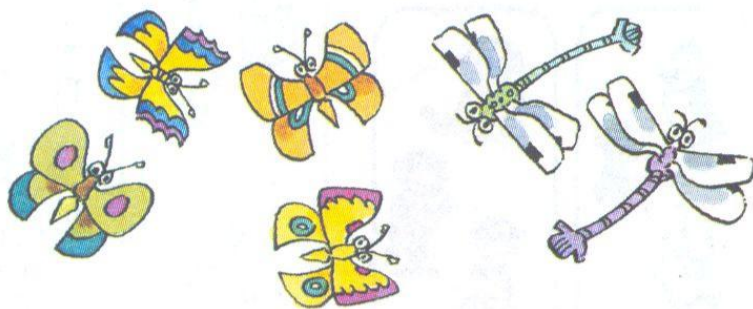
$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

2 Разбей на группы и допиши равенства. Сравни с первым заданием. Что ты замечаешь?



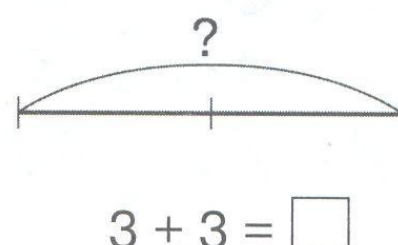
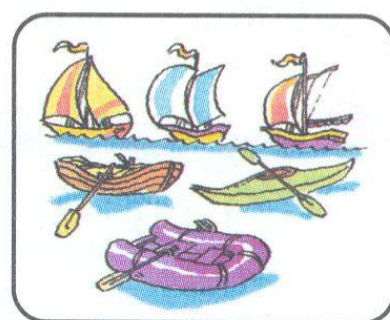
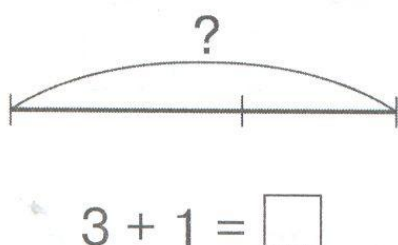
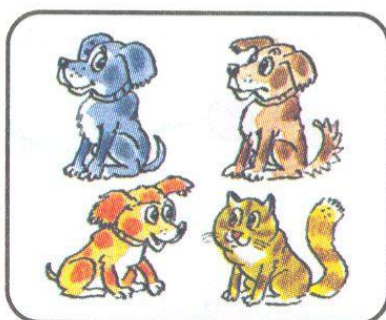
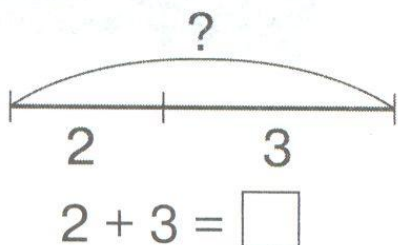
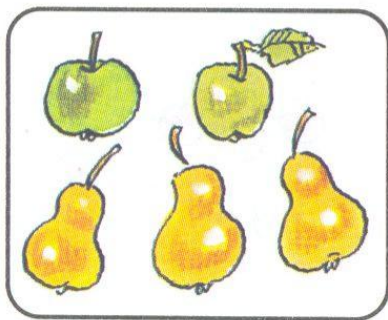
$$2 + 4 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

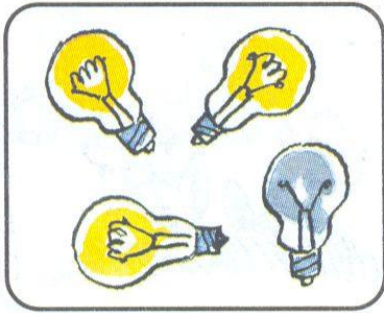
$$6 - 4 = \square$$

3 Составь по картинкам рассказы, придумай вопросы. Дорисуй схемы и допиши равенства.

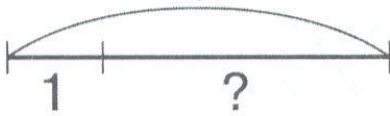




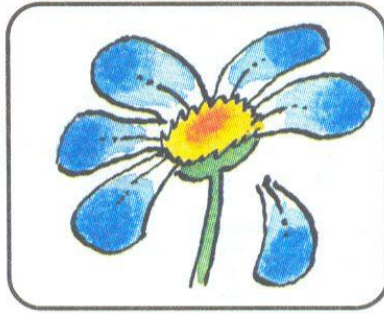
4 Подбери к каждой картинке схему и допиши равенства.



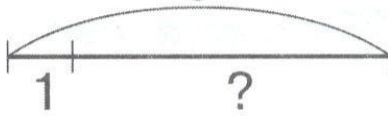
4



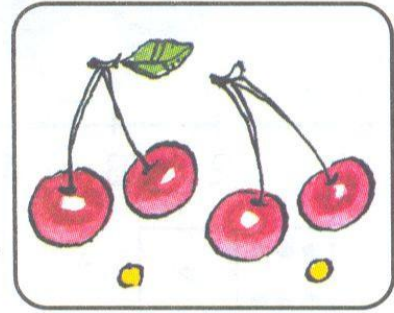
$$4 - 1 = \square$$



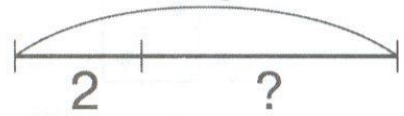
6



$$6 - 1 = \square$$

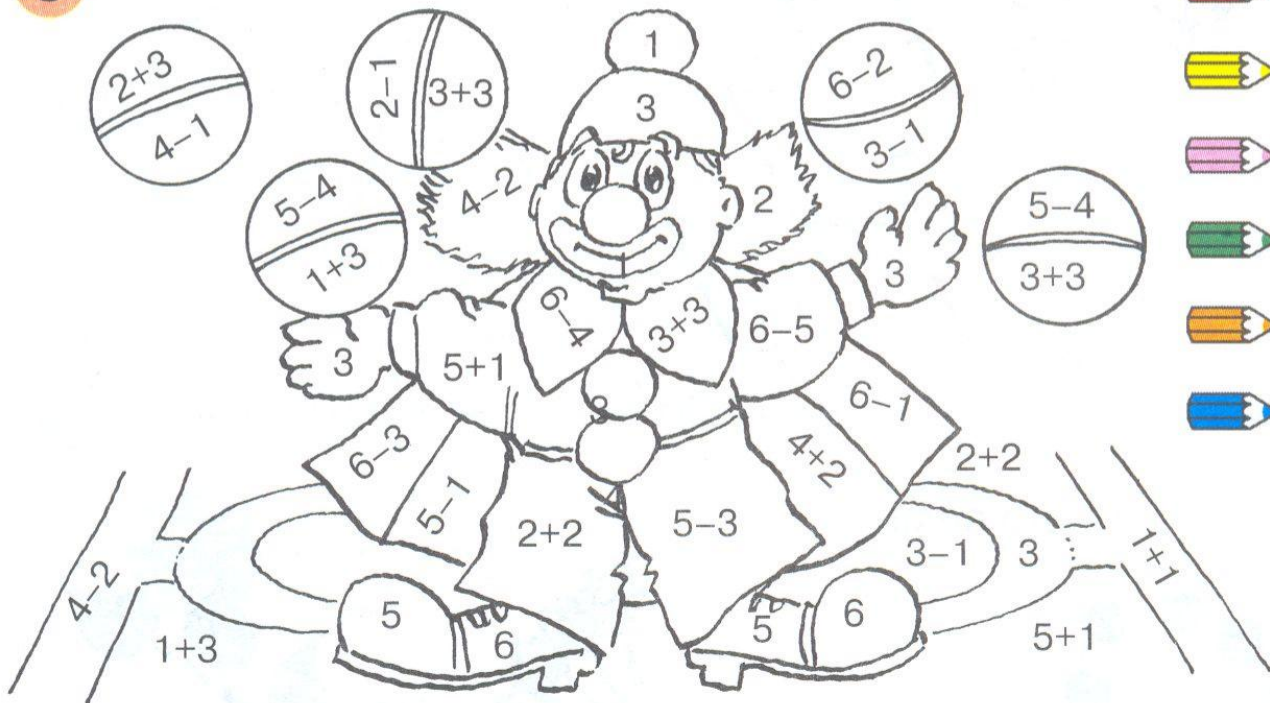


6

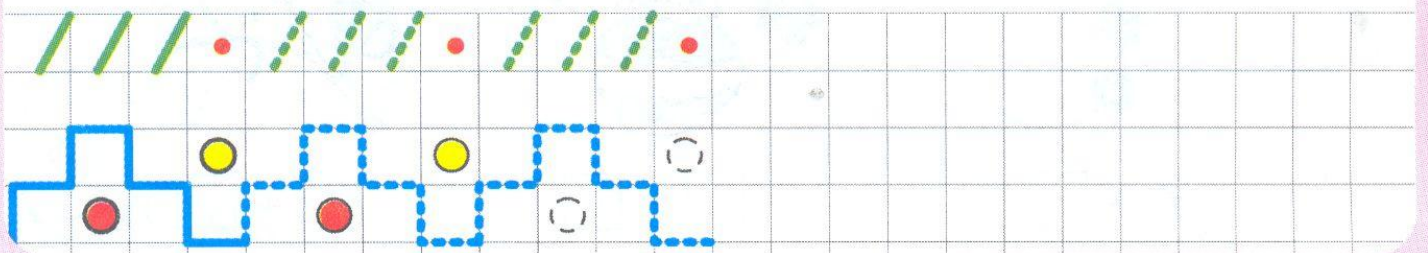


$$6 - 2 = \square$$

5 \* Раскрась.

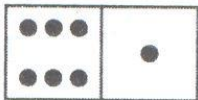
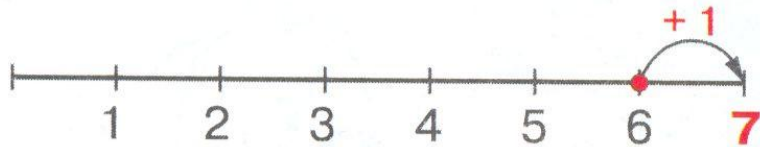


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6





1



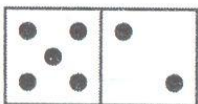
$$6 + 1 = 7$$



*Семь — только острая коса.*

*Коси, коса, пока остра!*

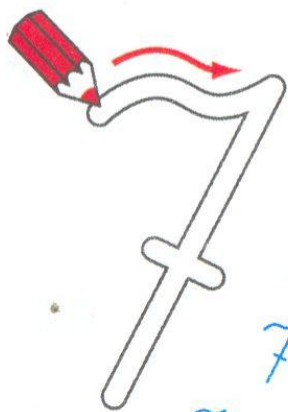
*Т. Вьеру*



Какой седьмой день недели?

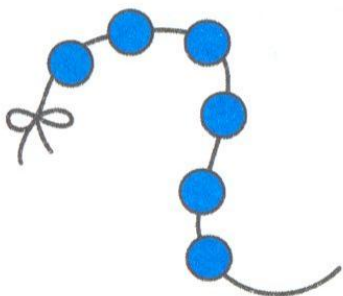
Какой седьмой месяц года?

2



3

Дополни до семи:



$$6 + \square$$



$$\square + \square$$



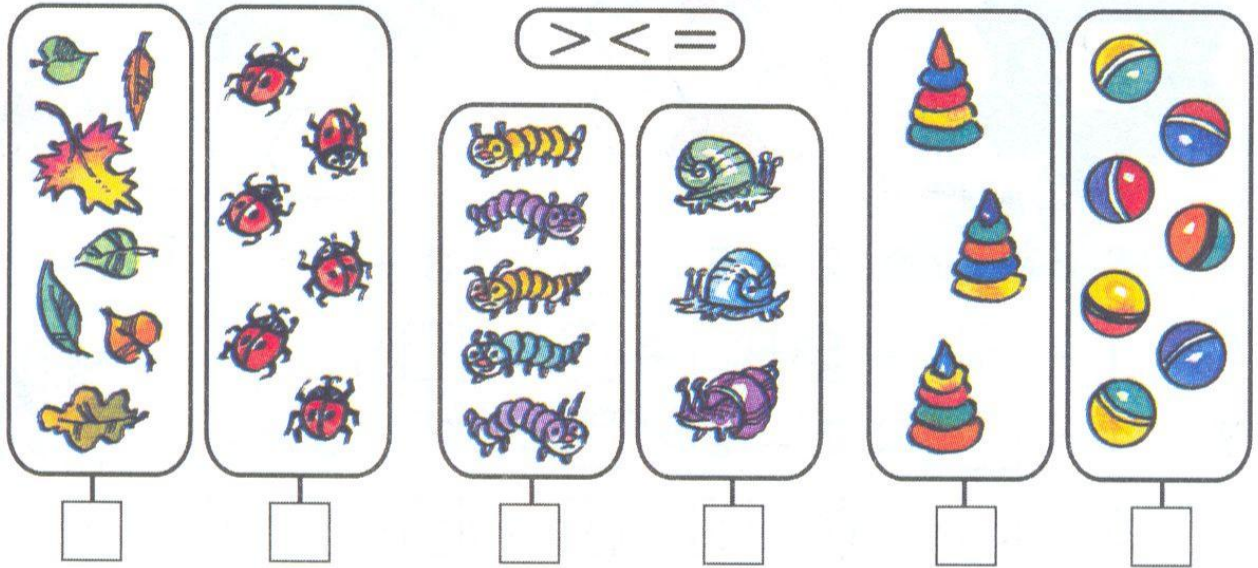
$$\square + \square$$



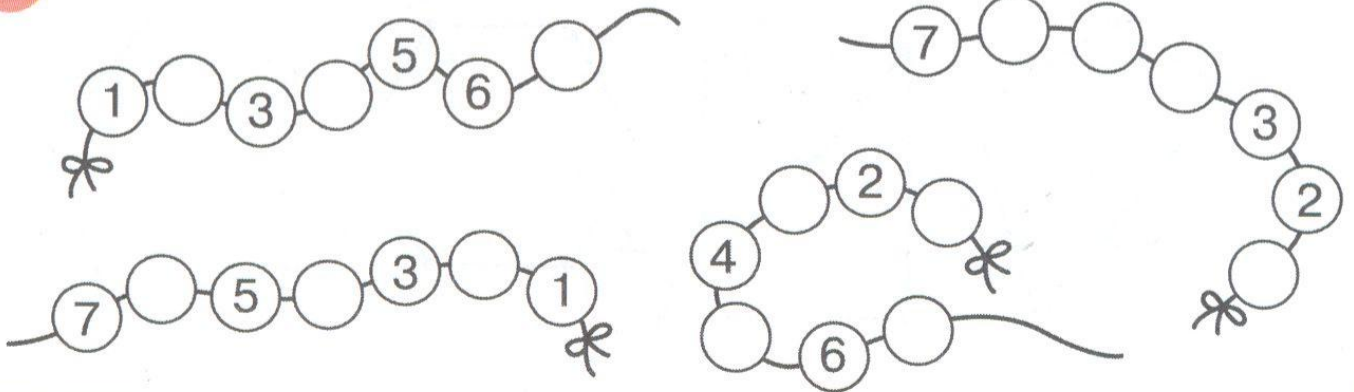




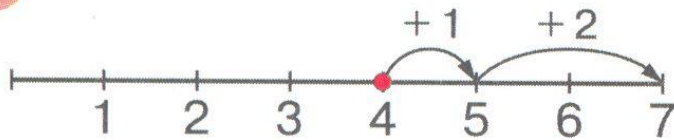
1 Сравни:



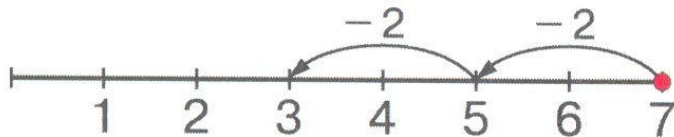
2 Игра «Цепочки».



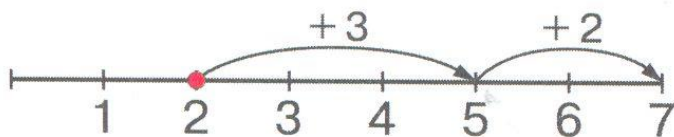
3\* Допиши равенства:



$$4 + 1 + 2 = \square$$



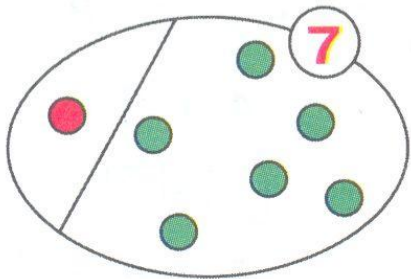
$$7 - 2 - 2 = \square$$



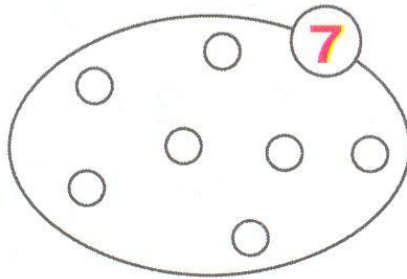
$$2 + 3 + \square = \square$$



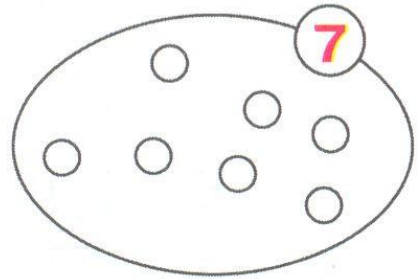
**4** Разбей круги на группы разными способами и раскрась.



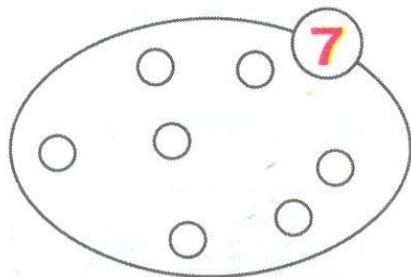
$1 + 6$



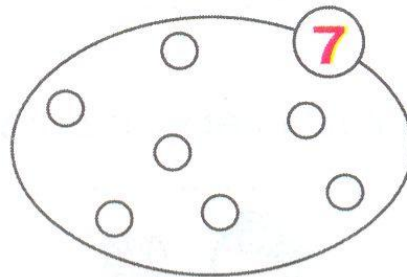
$2 + \square$



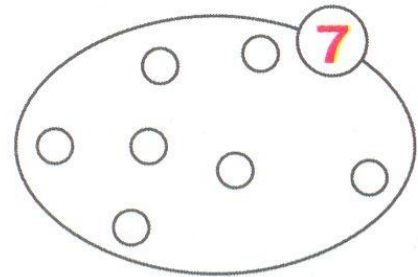
$3 + \square$



$4 + \square$

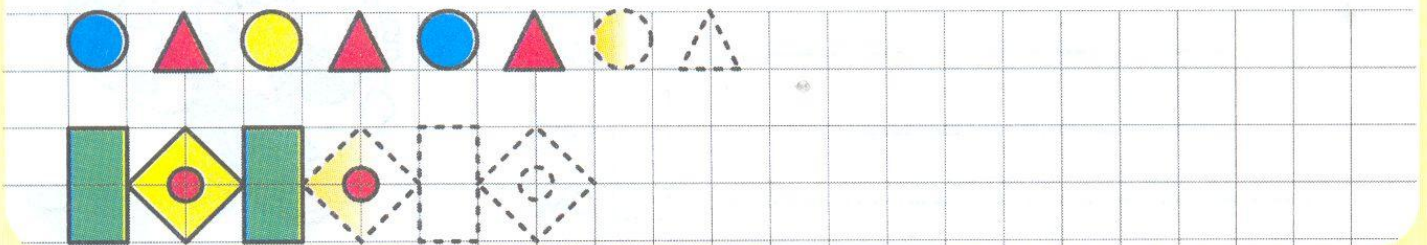
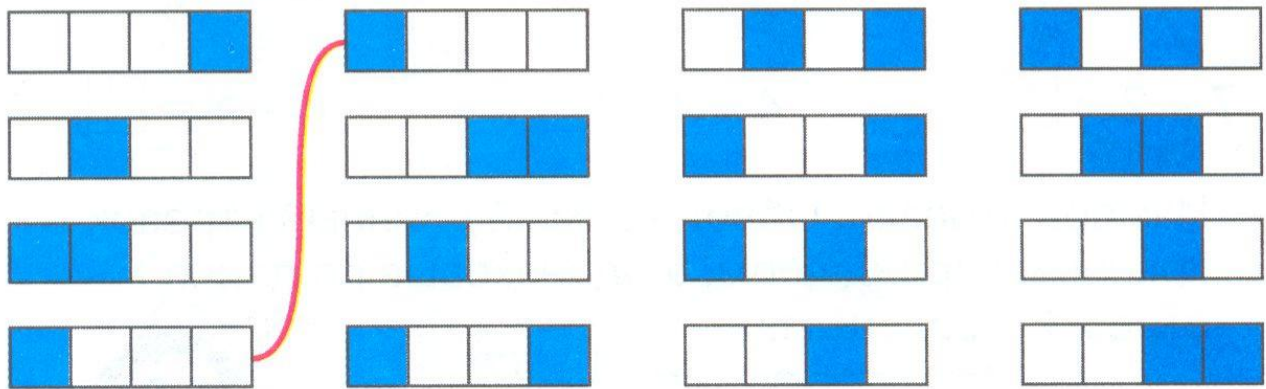


$5 + \square$



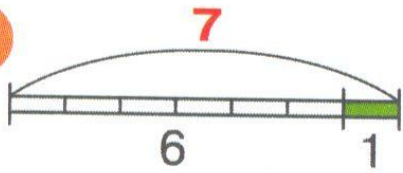
$6 + \square$

**5** Найди и соедини линиями одинаковые фигурки. Сколько получилось пар?





1

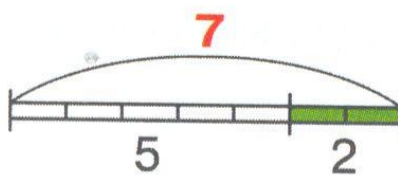


$$6 + 1 = \square$$

$$1 + 6 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

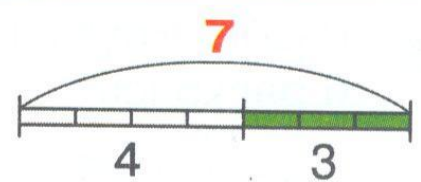


$$5 + 2 = \square$$

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \square$$



$$4 + 3 = \square$$

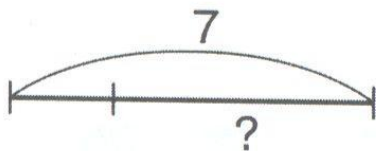
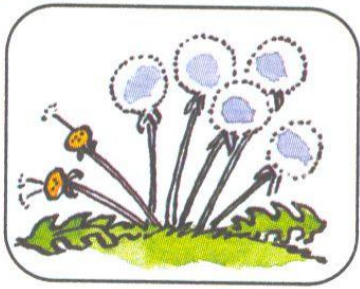
$$\square + \square = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

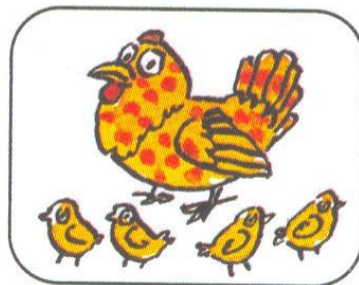
$$\square - \square = \square$$

2

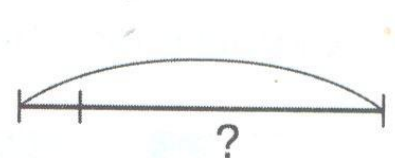
Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства.



$$7 - 2 = \square$$



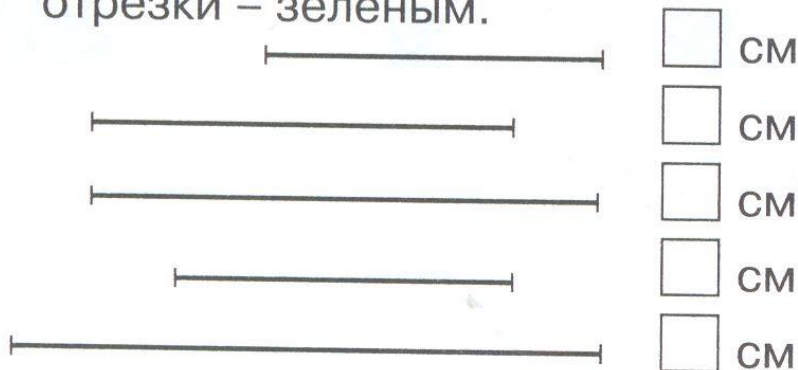
$$4 + 1 = \square$$



$$6 - 1 = \square$$

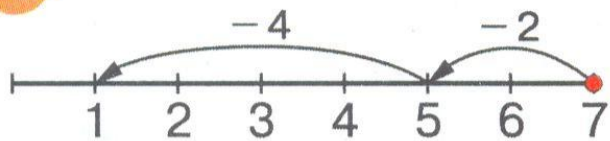
3

Измерь отрезки. Обведи самый длинный отрезок красным карандашом, а одинаковые по длине отрезки – зелёным.

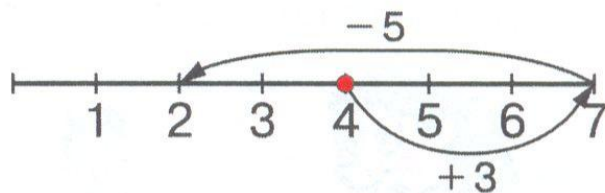




**4** \* Рассмотрите числовые отрезки и запишите ответы.



$$7 - 2 - 4 = \square$$



$$4 + 3 - 5 = \square$$

**5** \* Запиши ответы и проверь по числовому отрезку.

$1 + 5 = \square$

$6 - 1 + 2 = \square$

$1 + 1 + 1 + 4 = \square$

$4 - 3 = \square$

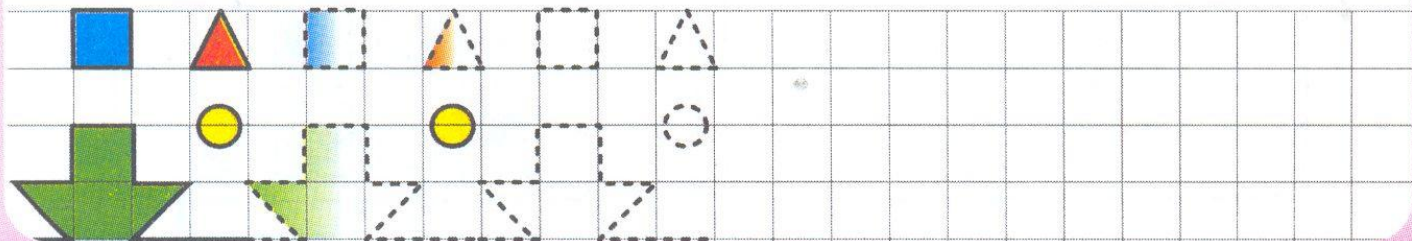
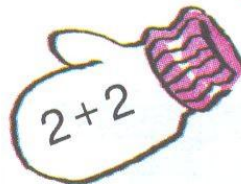
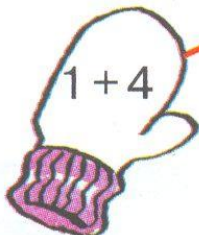
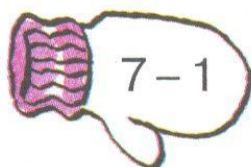
$3 + 2 - 4 = \square$

$2 - 1 + 6 - 3 = \square$



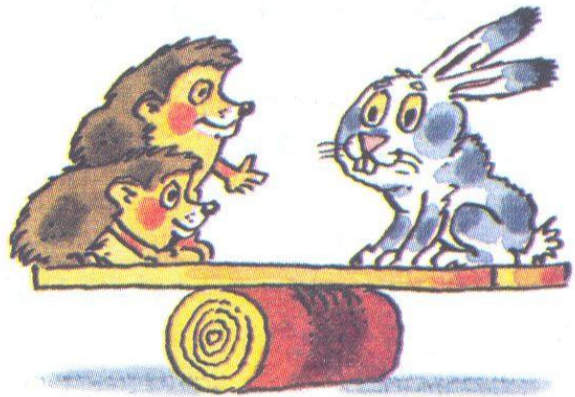
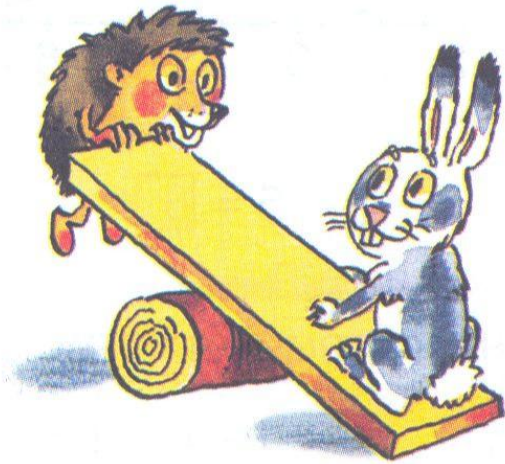
**6** \* Игра «Подбери пару».

Раскрась варежки одной пары одинаковым цветом.

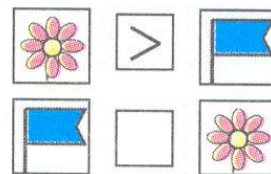
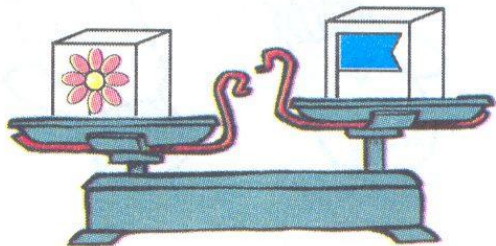
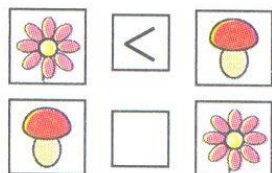
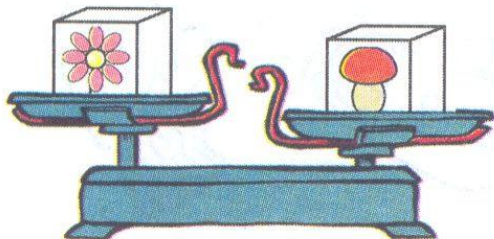
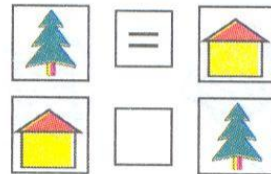
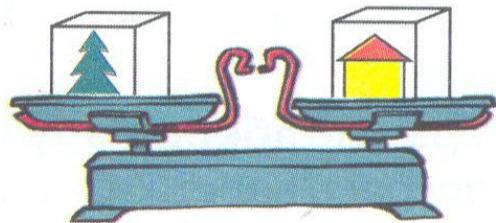
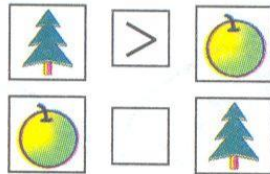
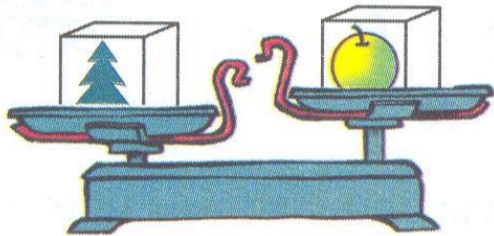




- 1 Кто легче? Кто тяжелее? Сколько ёжиков уравнивают одного зайчика?



- 2 Сравни кубики по массе с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .





3 Помоги Знайке исправить ошибки.

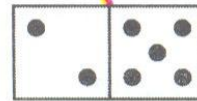
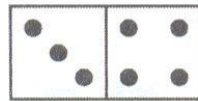
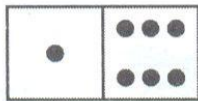
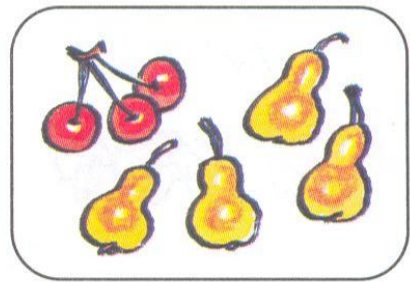
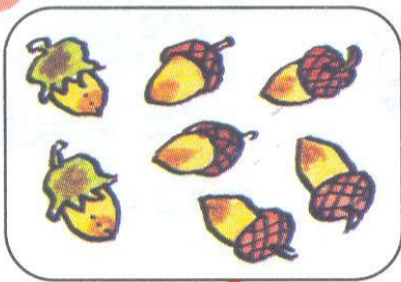
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \triangle & \triangle \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \triangle \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \blacksquare & \blacksquare & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \blacksquare & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \blacksquare & \triangle \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \blacksquare \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \triangle \\ \hline \end{array}$$



3 Проведи линии и допиши равенства.



$1 + 6 = \square$

$3 + 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$\boxed{6} + \boxed{1} = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 1 = \square$

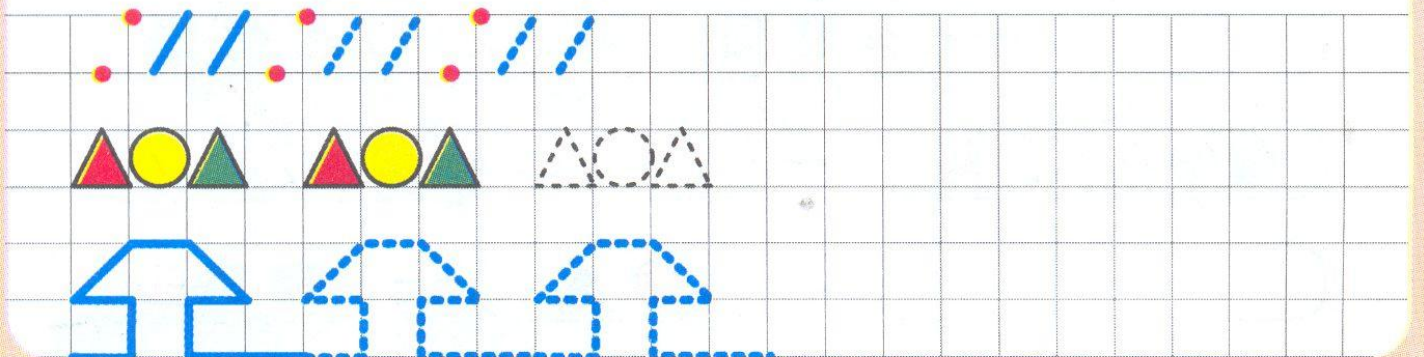
$7 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$\boxed{7} - \boxed{6} = \square$

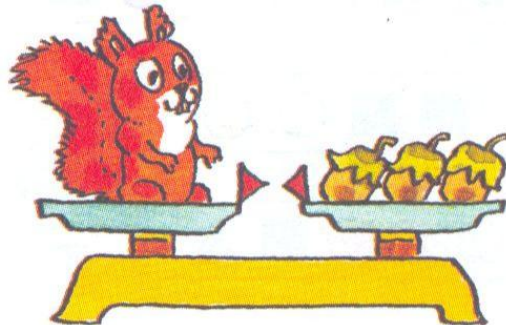
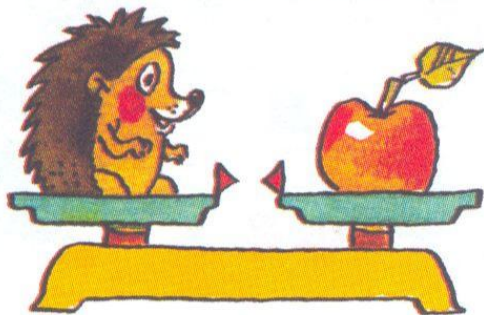
$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

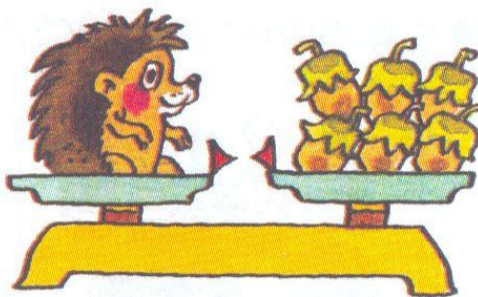




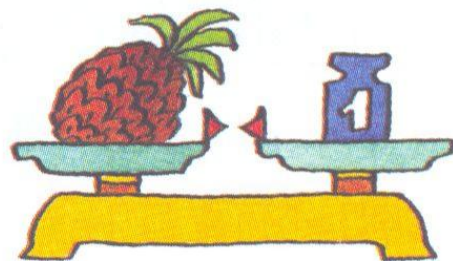
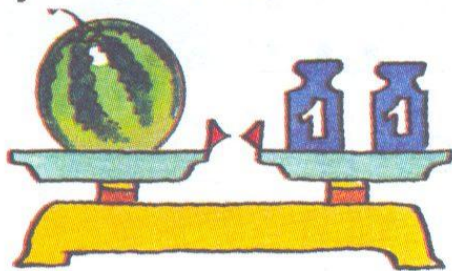
- 1 Сколько яблок уравновесили ёжика? Сколько орешков уравновесили белочку? Можно ли сказать, кто из них легче?



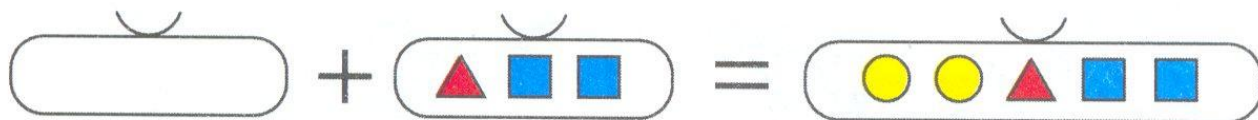
А теперь?



- 2 Найди на рисунке гири в 1 килограмм. Сравни по массе арбуз и ананас.

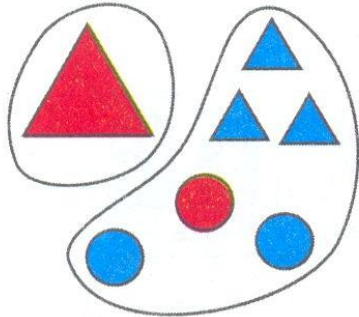


- 3 Дорисуй недостающие фигуры. Как найти целое? Как найти часть?





4 По какому признаку сгруппированы фигуры? Допиши равенства.

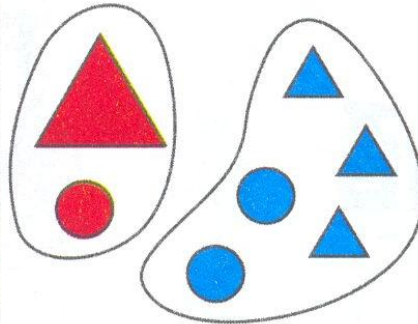


$6 + 1 = \square$

$\boxed{1} + \boxed{6} = \square$

$7 - 6 = \square$

$\boxed{7} - \boxed{1} = \square$

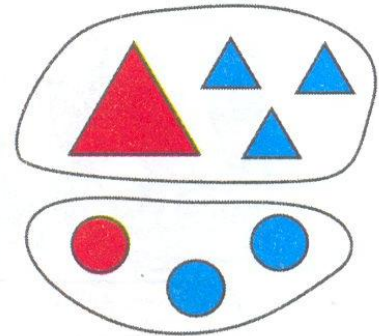


$5 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 5 = \square$

$\square - \square = \square$



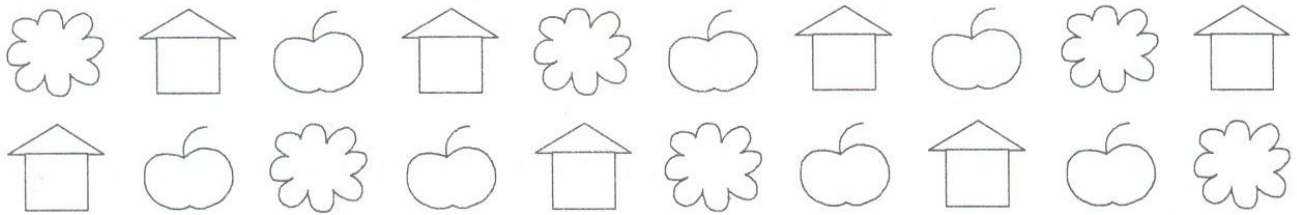
$4 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

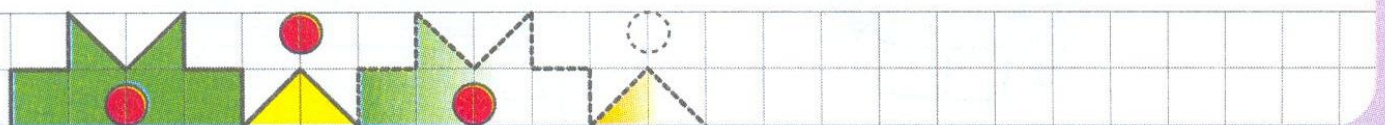
$7 - 4 = \square$

$\square - \square = \square$

5 Нарисуй значки по образцу:

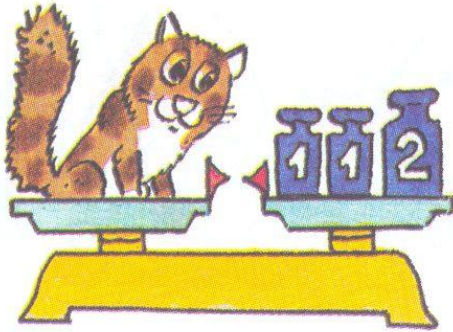


6 Игра «Седьмой лишний».





1. Рассмотрите разные гири. Как ты думаешь, сколько килограммов в них содержится? Найди массу зверят.



$$1 \text{ кг} + 1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



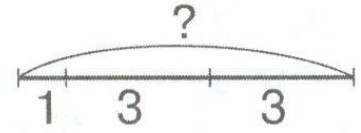
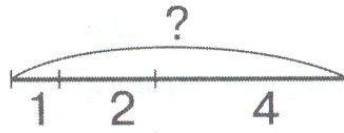
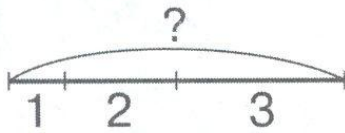
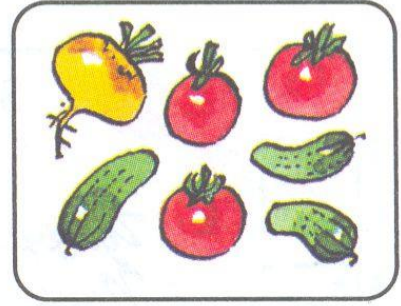
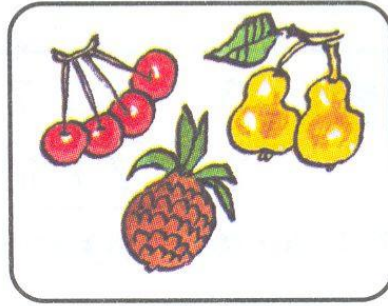
$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

2. Какие бывают весы? Найди на картинке весы разных видов и обведи их.





**3** \* Объясни, как составлены схемы, и запиши решение. Что надо найти: целое или часть?



$$1 + 2 + 3 = \square$$

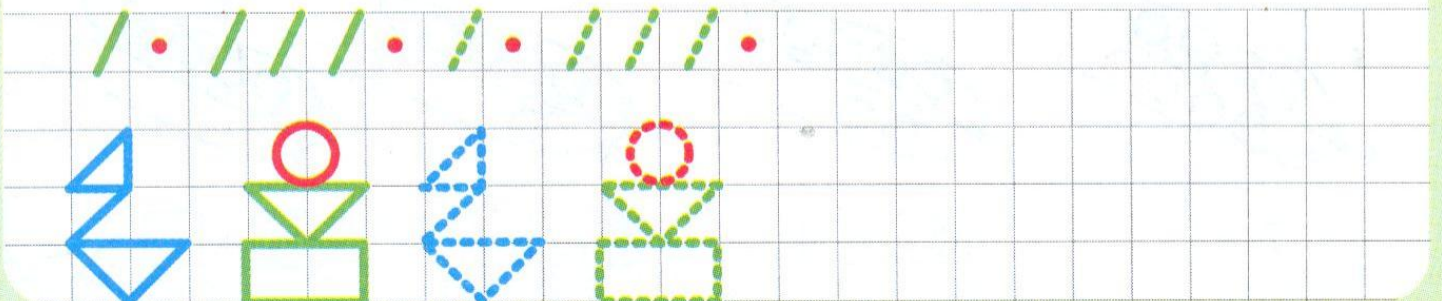
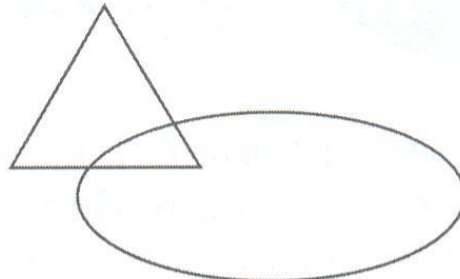
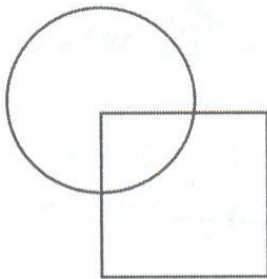
$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

**4** Нарисуй картинку по записи:

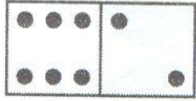
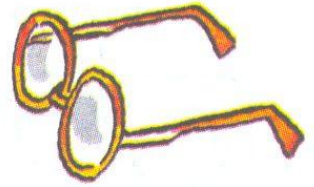
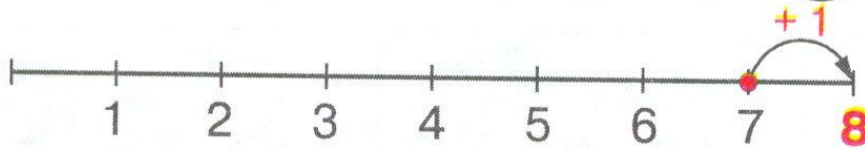
$$3 + 4$$

**5** Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, а треугольник — под овалом.

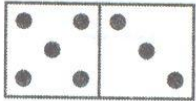




1



$$7 + 1 = 8$$

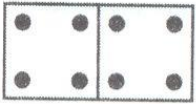


Цифра восемь плюс крючки —  
Полугаюются огки...

*Фр. Далларджа*

К этой цифре ты привык.  
Эта цифра — снеговик.

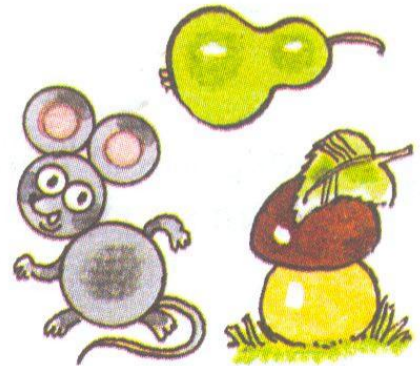
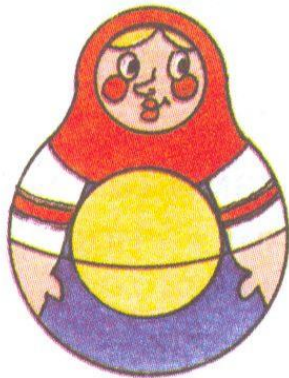
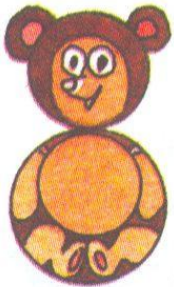
*В. Бакалин*



Есть ли восьмой день недели?  
Какой восьмой месяц года?

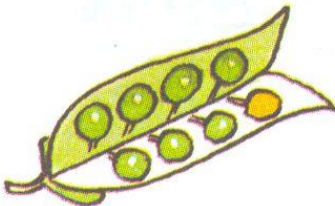
2

Где «спрятались» восьмёрки?

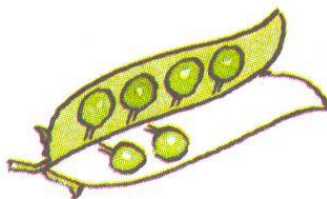


3

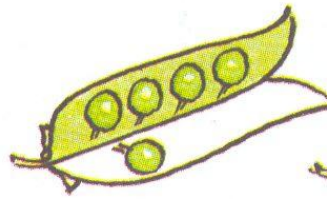
Дорисуй жёлтые горошины так, чтобы в каждом стручке было по 8 горошин. Закончи записи. Из каких чисел можно составить число 8?



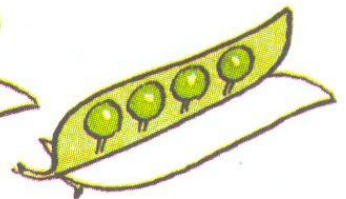
$$7 + \square$$



$$6 + \square$$



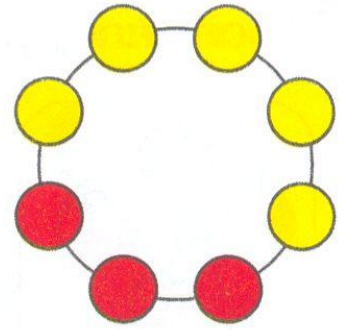
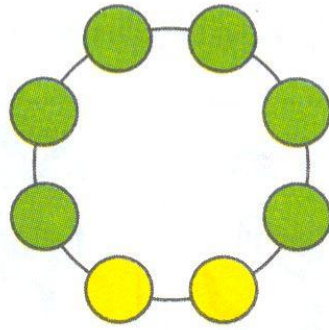
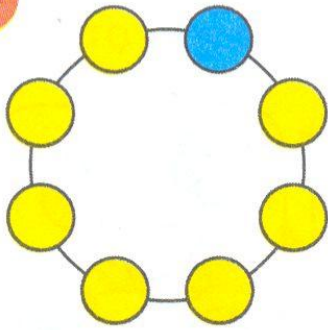
$$5 + \square$$



$$4 + \square$$



4



$7 + 1 = 8$

$6 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$1 + 7 = \square$

$2 + 6 = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 7 = \square$

$8 - 6 = \square$

$8 - 5 = \square$

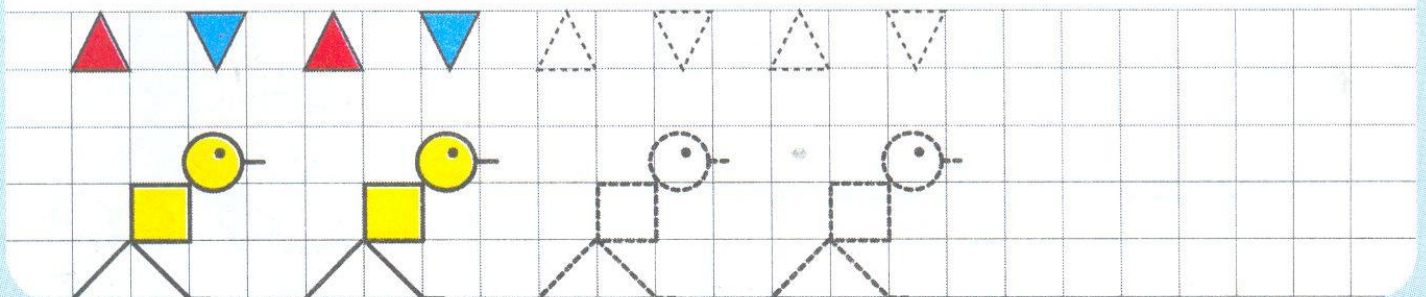
$8 - 1 = \square$

$8 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$

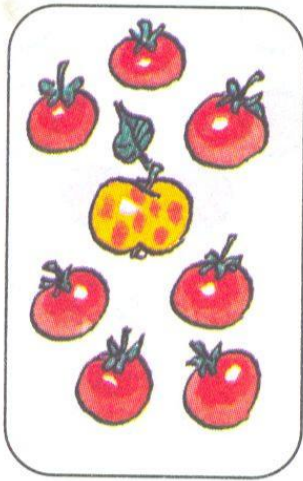
5\* Дорисуй недостающую фигуру.

					_____ ?
					_____ ?
			_____ ?		

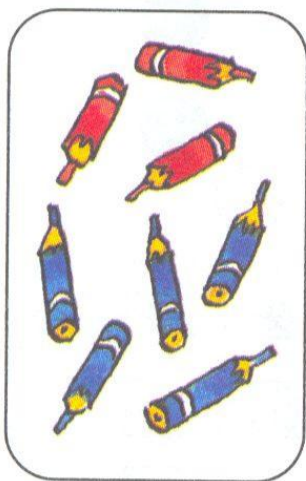




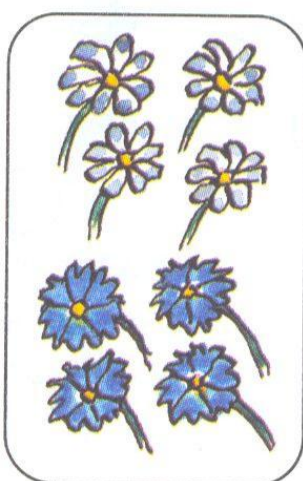
- 1 Сколько всего предметов? Как их можно сгруппировать? Сделай записи.



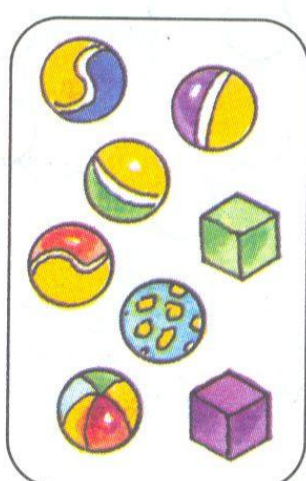
$$\boxed{7} + \boxed{1}$$



$$\square + \square$$

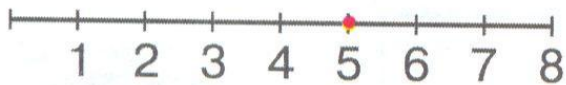


$$\square + \square$$

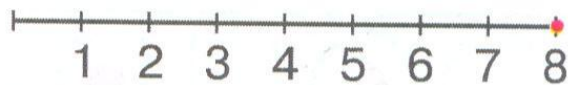


$$\square + \square$$

- 2\* Проведи стрелки и запиши ответы:



$$5 + 1 + 2 = \square$$



$$8 - 2 - 3 = \square$$

- 3\* Поставь вместо звёздочек знак «+» или «-».  
Проверь с помощью числового отрезка.

$$6 * 2 = 8$$

$$7 * 1 = 8$$

$$8 * 4 = 4$$

$$8 * 5 = 3$$

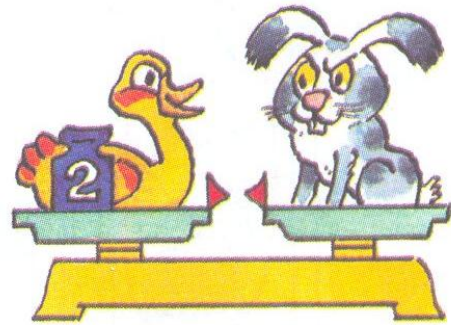
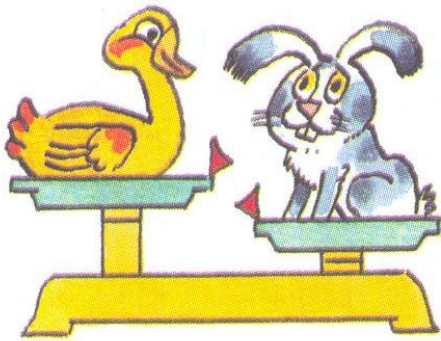
$$5 * 3 = 8$$

$$6 * 3 = 3$$



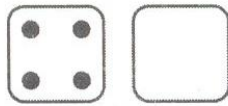
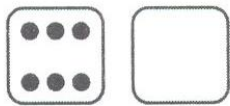


- 4 Масса утёнка 1 кг, а масса зайчонка 3 кг. Кто легче? Кто тяжелее? Как уравновесить весы? Сделай записи.



кг <  кг   
  кг >  кг   
  кг +  кг =  кг

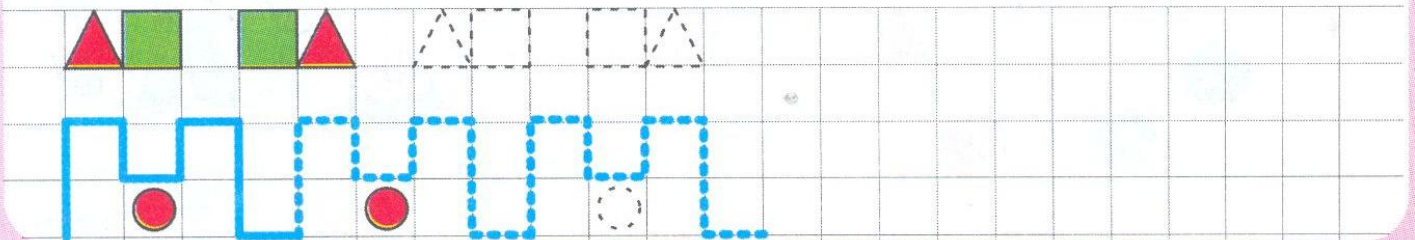
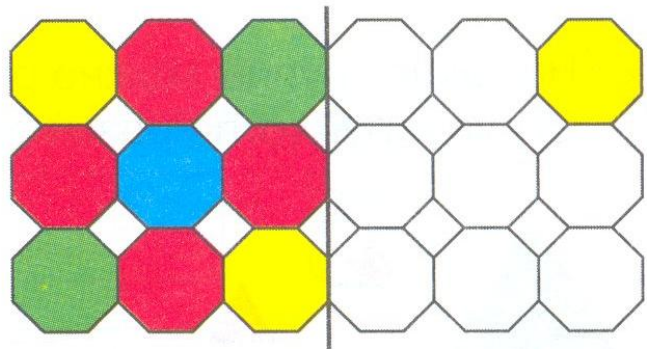
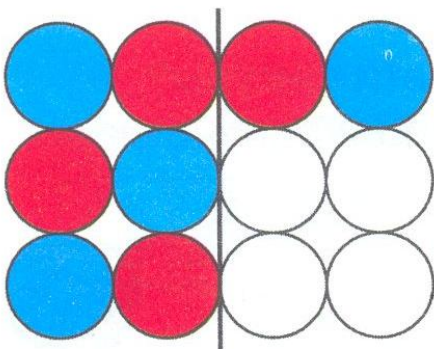
- 5 Измерь стороны треугольника и сосчитай, сколько всего сантиметров получится.



см +  см +  см =  см



- 6 Игра «Зеркало».



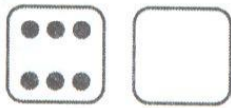


1 На сколько больше? На сколько меньше?

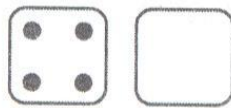
4 < 7

> < =

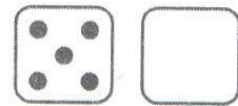
2 Дорисуй точки на пустых фишках и допиши равенства.



$$6 + \square = 8$$

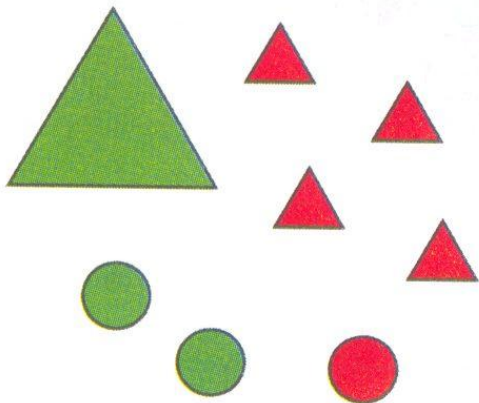


$$4 + \square = 8$$



$$5 + \square = 8$$

3 На какие группы можно разбить эти фигуры? Сгруппируй их по размеру и допиши равенства.



$$7 + 1 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

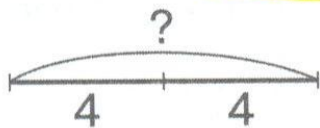
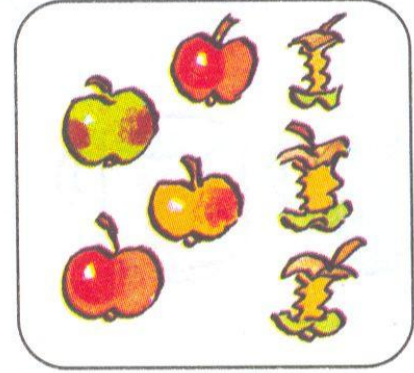
$$8 - 7 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

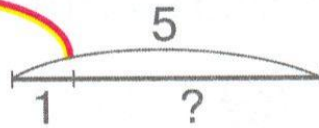




4 Подбери к картинкам схемы и запиши решение. Что надо найти: целое или часть?



$$4 + 4 = \square$$



$$5 - 1 = \square$$



$$7 - 3 = \square$$

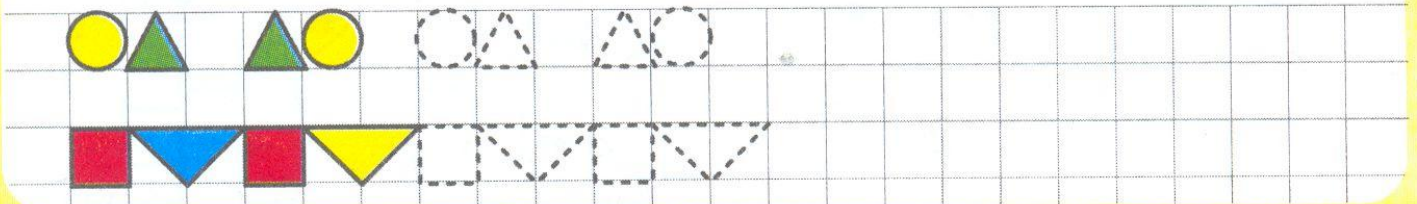
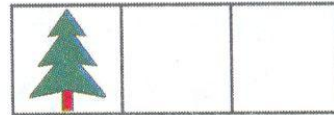
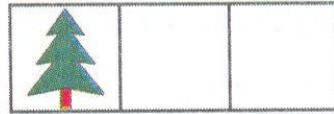
5\* Поставь вместо звёздочек знак «+» или «-». Проверь решение по числовому отрезку.

$$3 \text{ кг} * 2 \text{ кг} * 7 \text{ кг} = 8 \text{ кг}$$

$$5 \text{ см} * 1 \text{ см} * 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

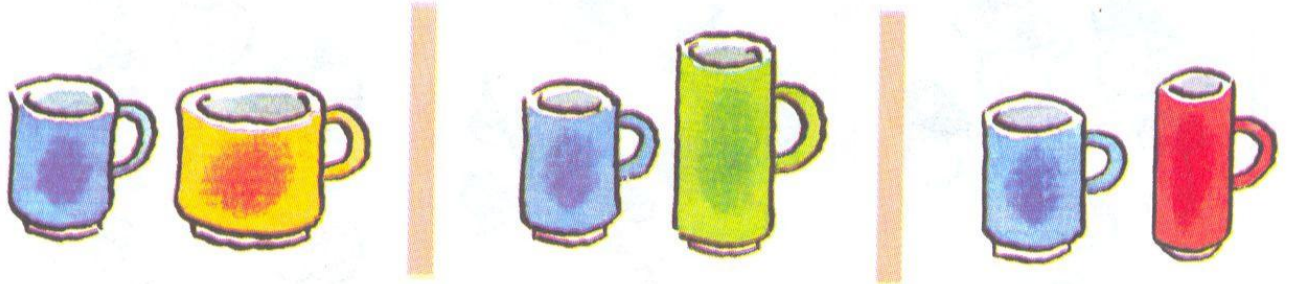


6\* Расположи картинки разными способами.

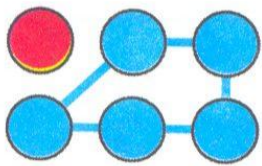




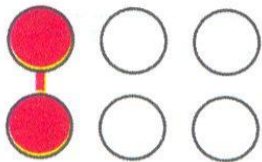
1 В какую кружку можно налить больше воды? Всегда ли это можно узнать по виду кружек? Как сравнить две кружки по объёму?



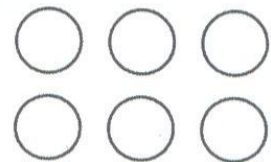
2 На какие группы можно разбить шесть предметов?



$$6 = 1 + \square$$



$$6 = 2 + \square$$



$$6 = 3 + \square$$

3 На какие части можно разбить число семь?



$$7 = \boxed{1} + \square$$

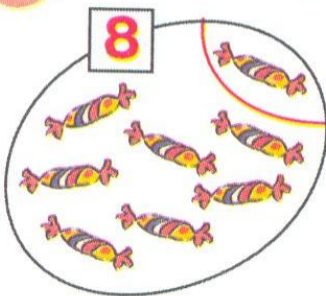


$$7 = \boxed{2} + \square$$

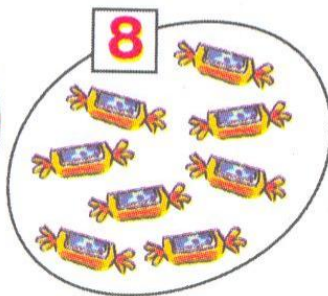


$$7 = \boxed{3} + \square$$

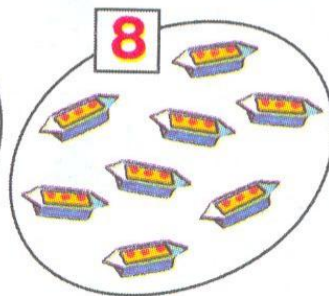
4 На какие части можно разбить число восемь?



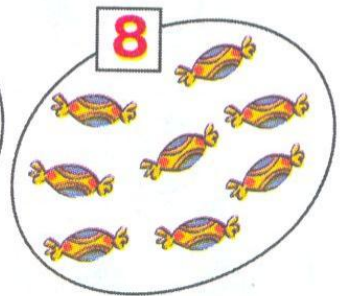
$$1 + \square$$



$$2 + \square$$



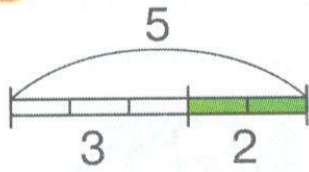
$$3 + \square$$



$$4 + \square$$



**5** Найди части и целое. Допиши равенства.

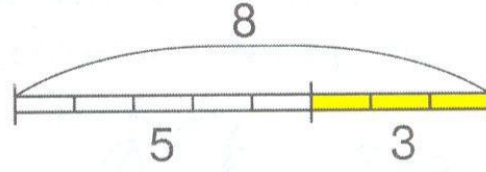


$3 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$5 - 2 = \square$

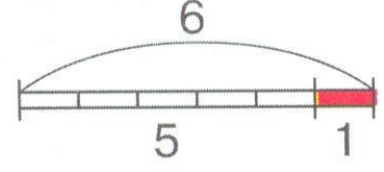


$5 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 5 = \square$

$\square - \square = \square$



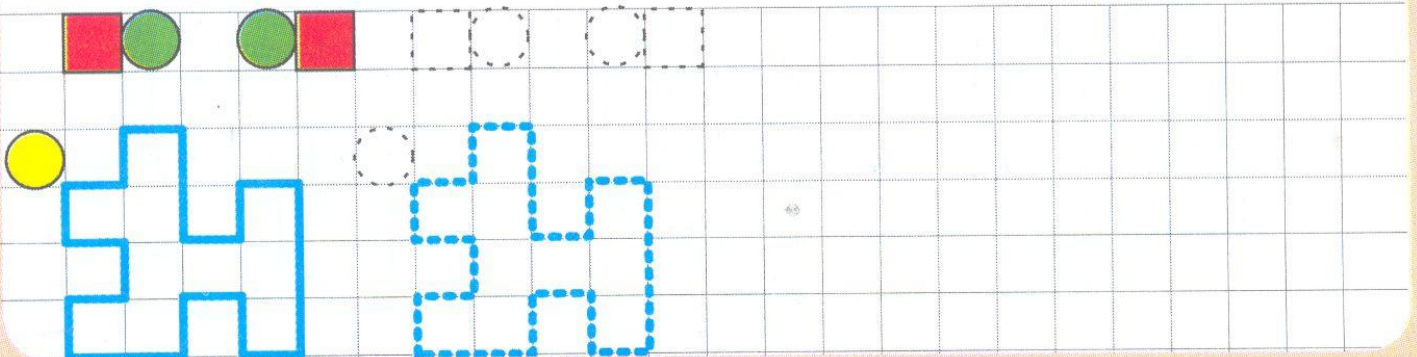
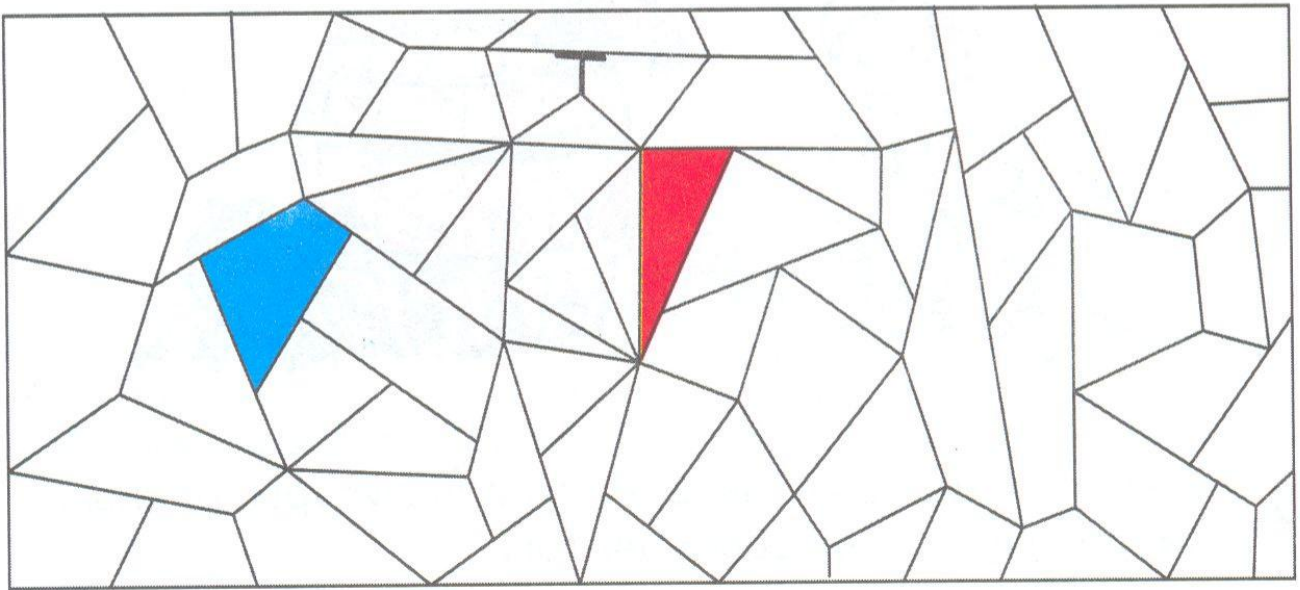
$5 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

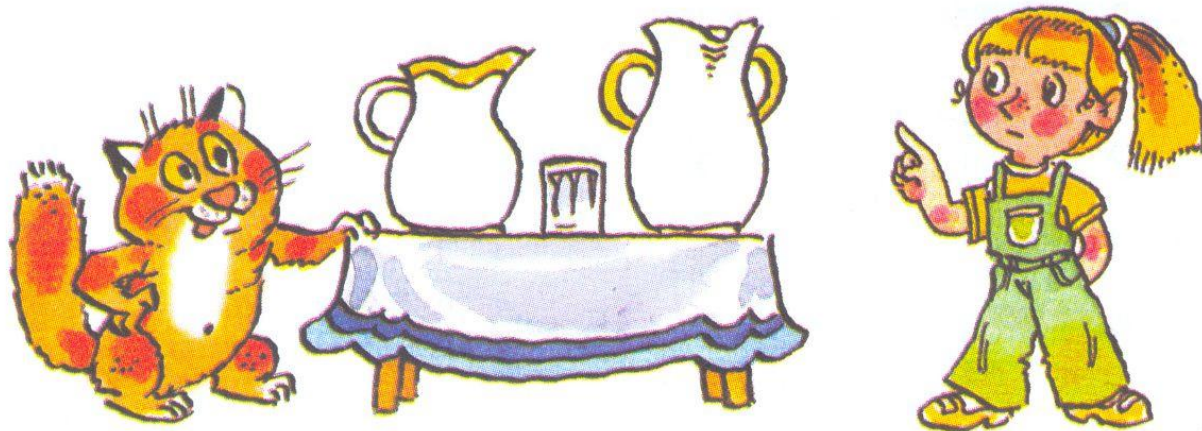
$\square - \square = \square$

**6** Раскрась все треугольники красным цветом, а четырёхугольники – синим.





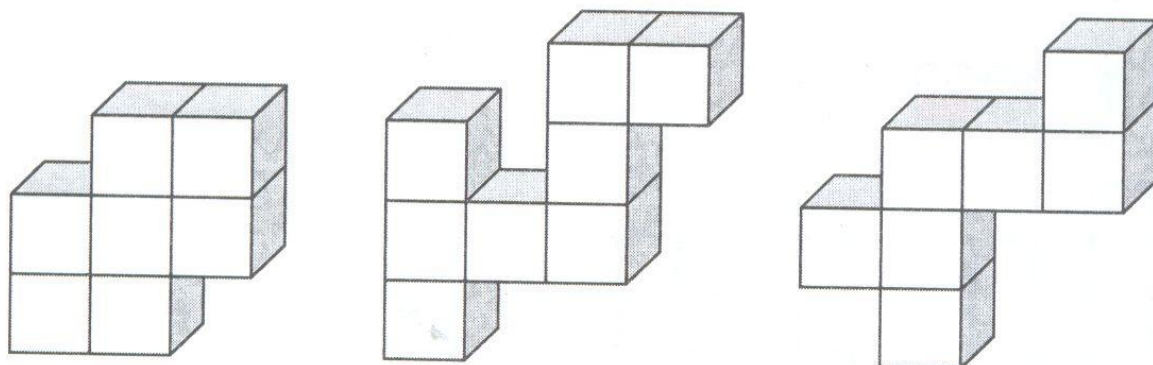
- 1 В кувшин с одной ручкой вошло 7 стаканов молока, а с двумя ручками – 8 таких же стаканов. Раскрась красным цветом тот кувшин, объём которого больше.



- 2 Каких вёдер воды в бочку войдёт меньше – маленьких или больших? Почему? Раскрась это ведро.



- 3 Сосчитай число кубиков. Раскрась фигуры, равные по объёму, одинаковым цветом.





4 На сколько больше? На сколько меньше?

> < =

5 Дорисуй фигуры в пустые мешки. Что ты замечаешь? Как найти целое? Как найти часть?



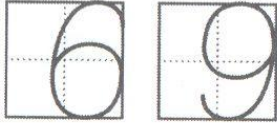
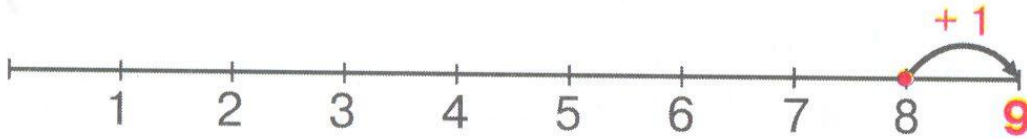
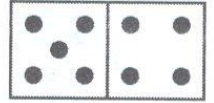
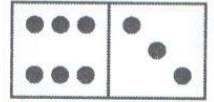
6\* Подбери пропущенные числа. Проверь решение по числовому отрезку.

$7 - \square = 3$        $\square + 2 = 8$        $8 - \square = 3$





1



$$8 + 1 = 9$$

Девять, как и шесть,  
Врядись,  
Только хвост не вверх,  
А вниз.

Т. Вьеру

Есть ли девятый день недели?  
Какой девятый месяц года?

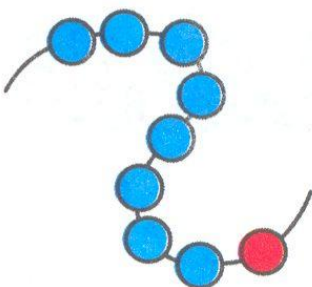


2

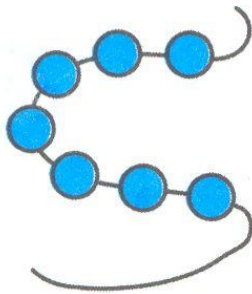


3

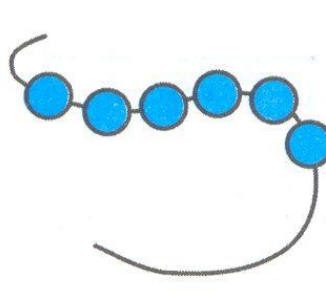
Дополни до девяти. На какие части можно разбить девять?



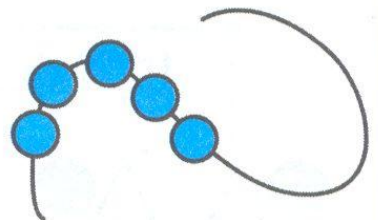
$8 + \square$



$7 + \square$



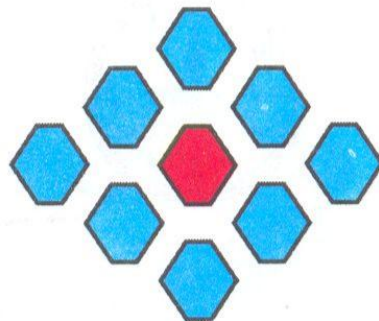
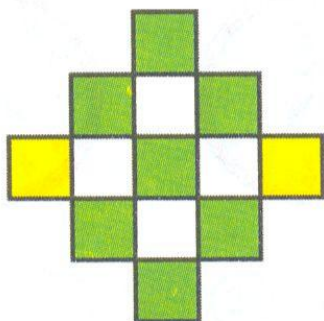
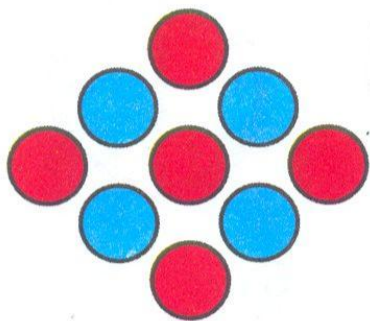
$6 + \square$



$5 + \square$



4 Найди части и целое. Допиши равенства.



$5 + 4 = \boxed{9}$

$7 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$8 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$

$4 + 5 = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 - 5 = \boxed{\phantom{0}}$

$9 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$

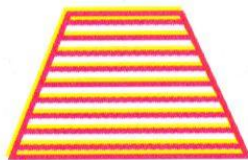
$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 - 4 = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

5 Почему каждая фигура может быть лишней?



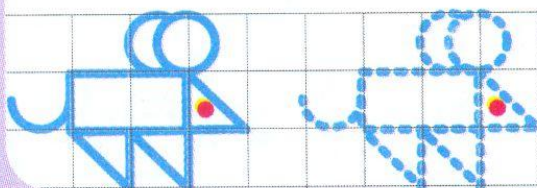
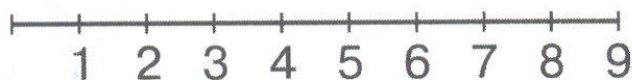
6\* Поставь вместо звёздочек знак «+» или «-».

$8 * 2 = 6$

$8 * 4 = 4$

$9 * 7 = 2$

$4 * 5 = 9$





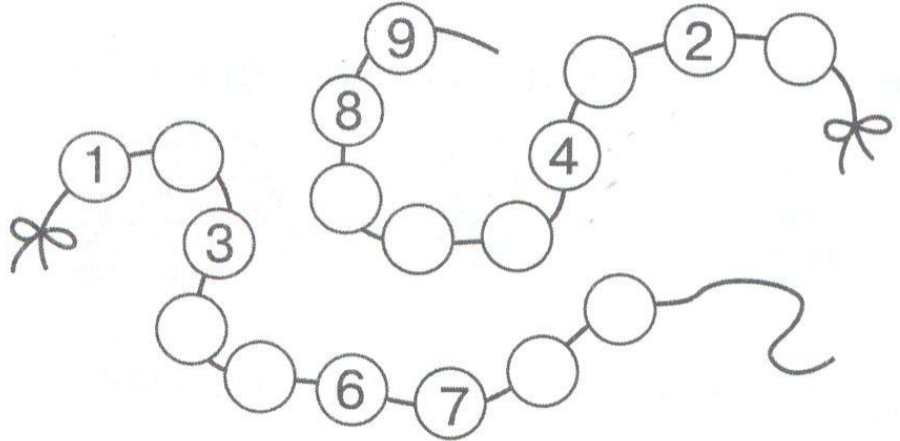
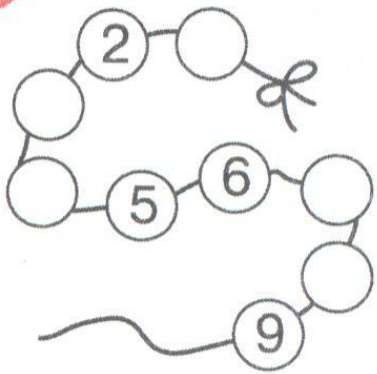
1 Который час?



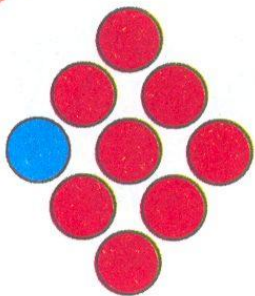
① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



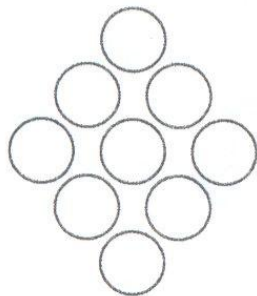
2 Игра «Цепочки».



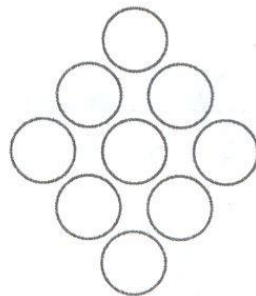
3 Разбей на части разными способами.



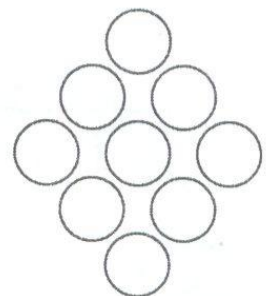
$1 + \square$



$2 + \square$



$3 + \square$



$4 + \square$



**4** Как одним словом назвать все предметы на рисунке? Разбей их на группы и составь все возможные равенства. Назови части и целое.



$$6 + 3 = \square$$

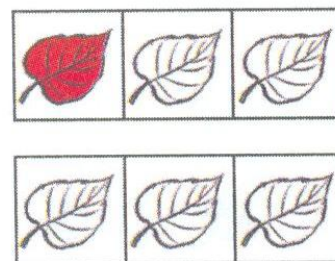
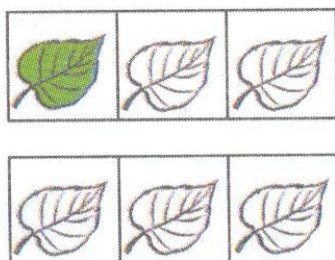
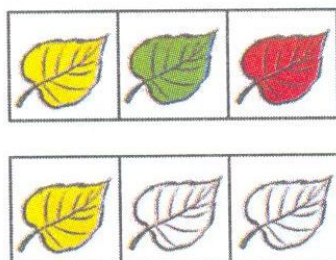
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

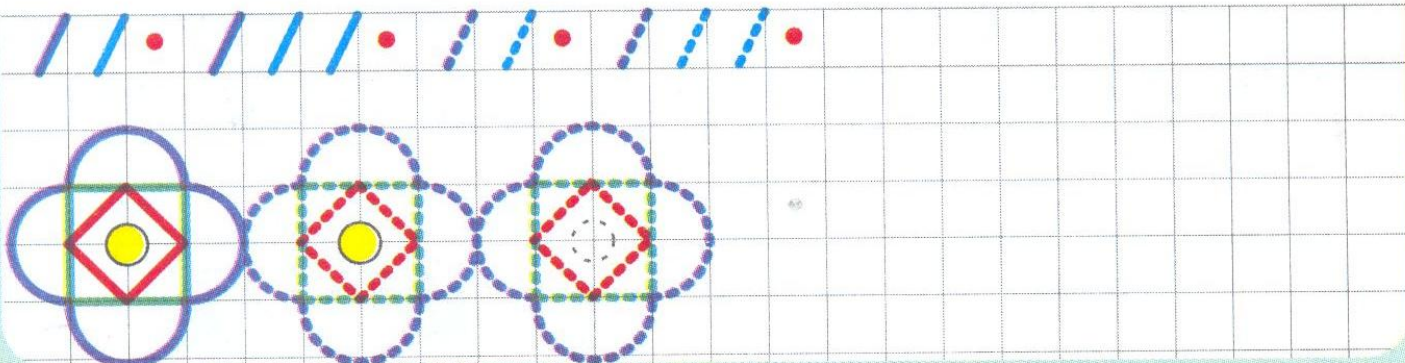
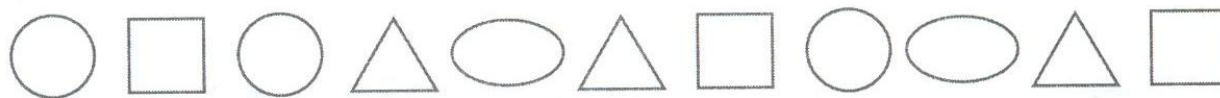
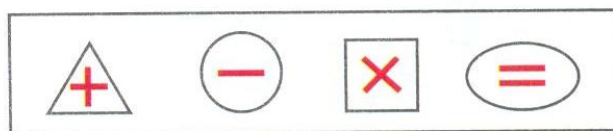
$$\square - \square = \square$$



**5\*** Раскрась разными способами.

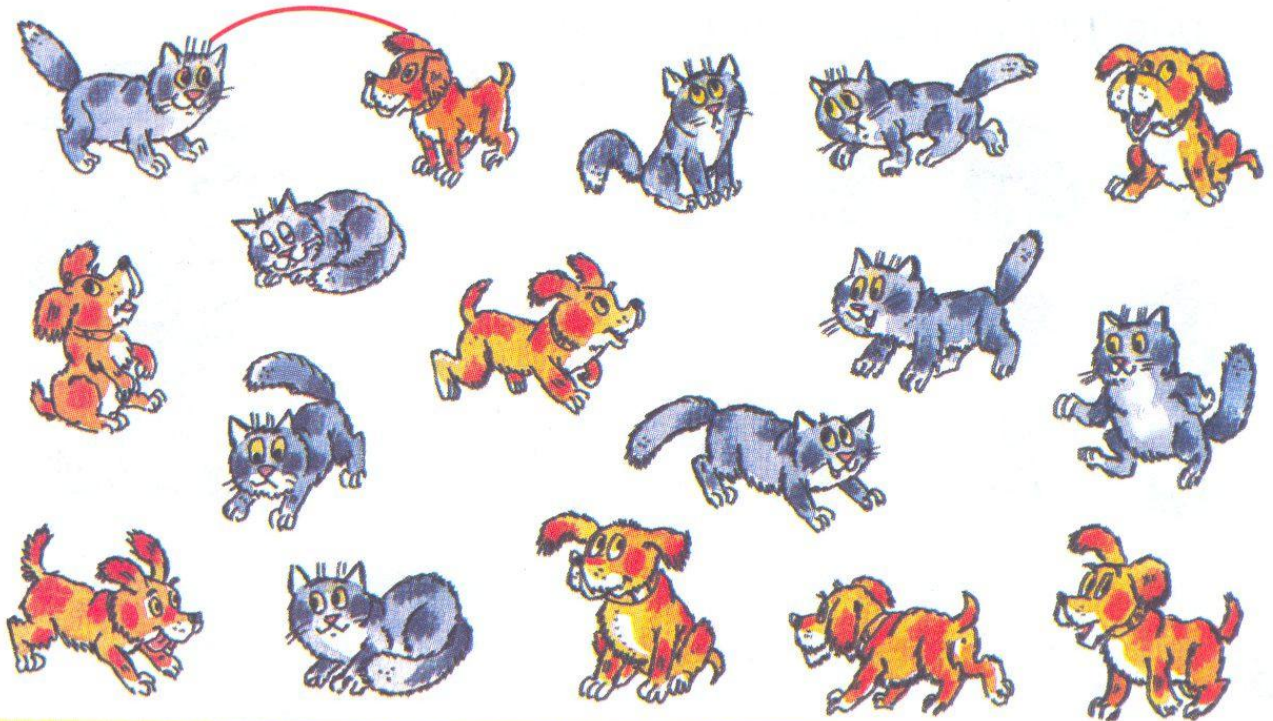


**6** Поставь знаки по образцу:

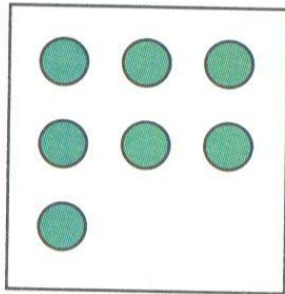




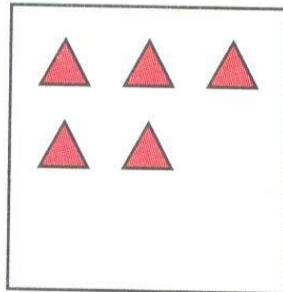
- 1 Составь пары и определи, кого больше и на сколько? Кого меньше и на сколько?



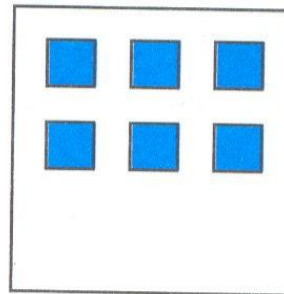
- 2 Дополни до девяти:



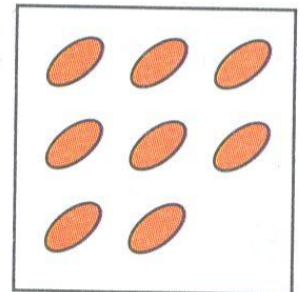
$7 + \square$



$5 + \square$

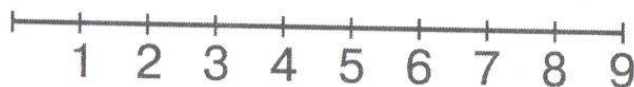


$6 + \square$



$8 + \square$

- 3\* Проведи стрелки и запиши ответ:



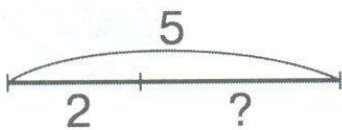
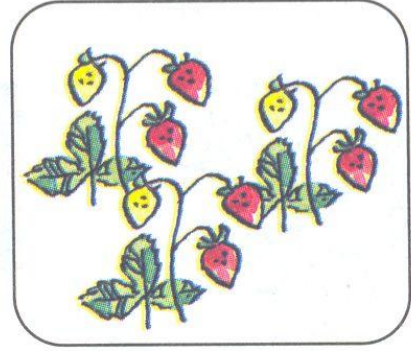
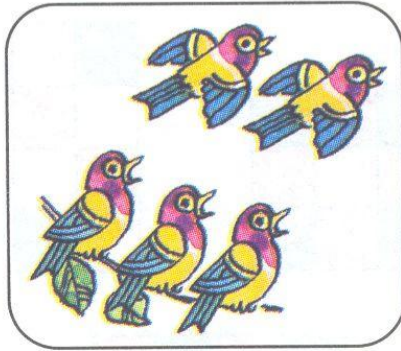
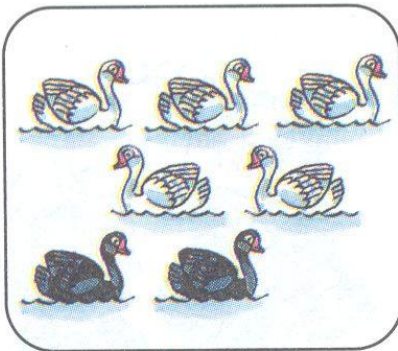
$9 - 3 - 4 = \square$



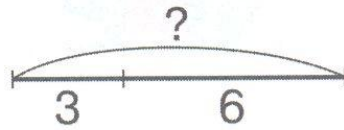
$2 + 5 + 1 = \square$



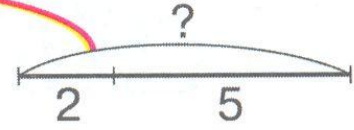
4 Подбери к картинкам схемы и запиши решение.  
Назови целое и части.



$$5 - 2 = \square$$

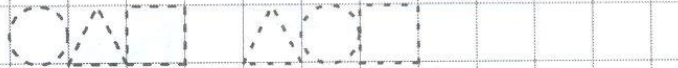
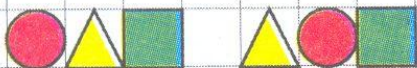
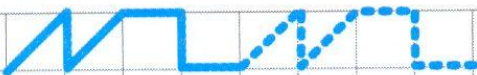
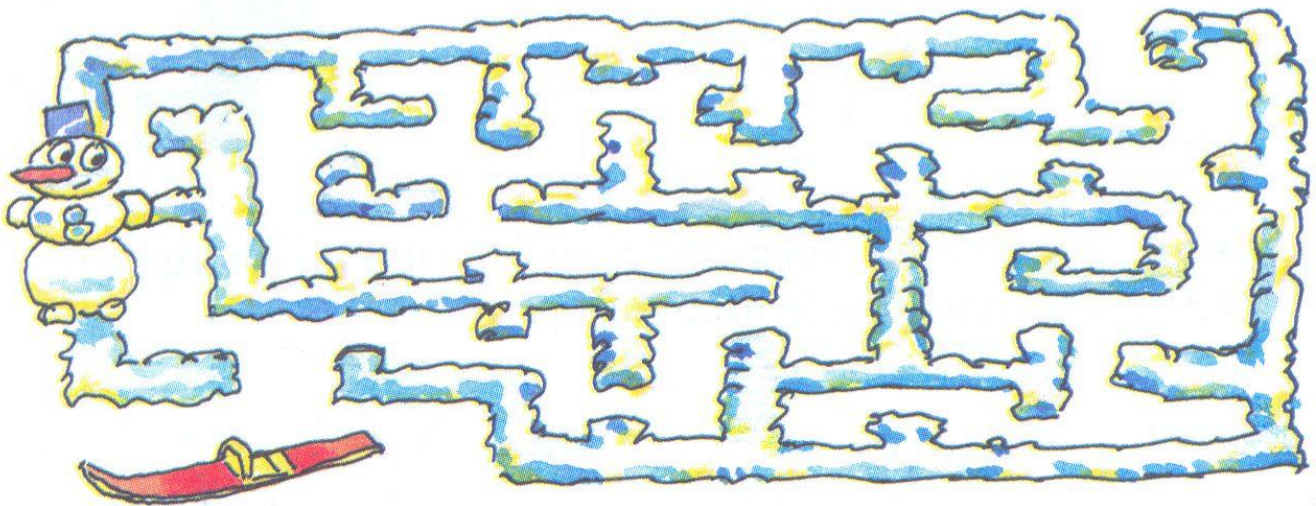


$$3 + 6 = \square$$



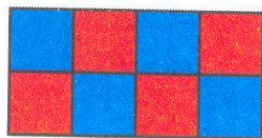
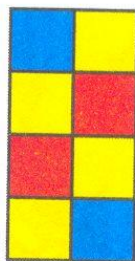
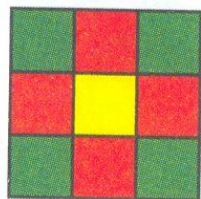
$$2 + 5 = \square$$

5 Посмотрите! От Егорки  
Убежала лыжа с горки!  
Помогите кто-нибудь!  
Отыщите верный путь!

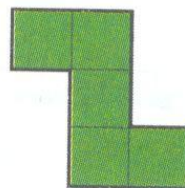
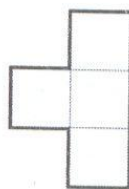
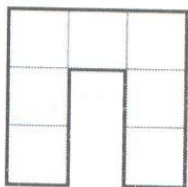
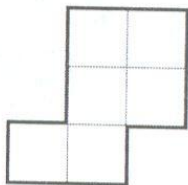
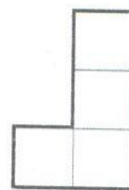
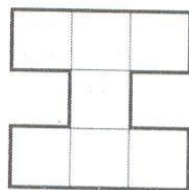
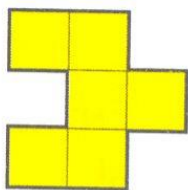
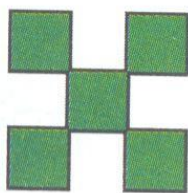




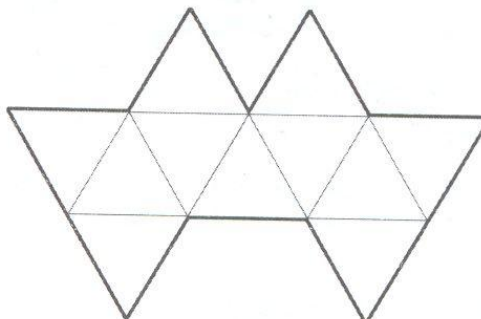
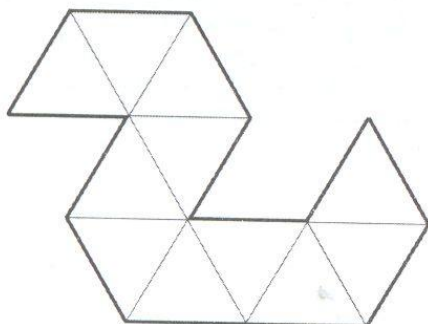
- 1 Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Чей коврик занимает больше места (большую площадь)?



- 2 Закрась одним цветом фигуры, равные по площади.

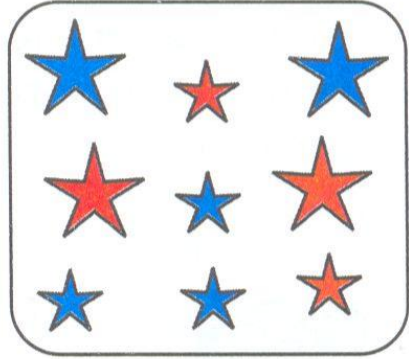
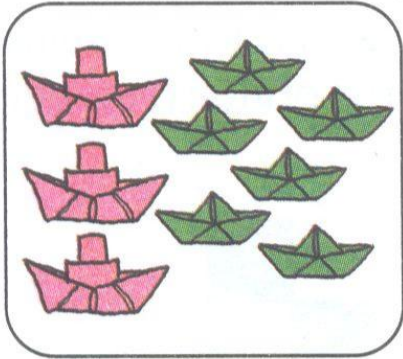


- 3 Как ты думаешь, какая фигура больше по площади? Сравни, пересчитав число мерок.





4 Отметь на схеме части и целое. Допиши равенства.



$$6 + 3 = \square$$

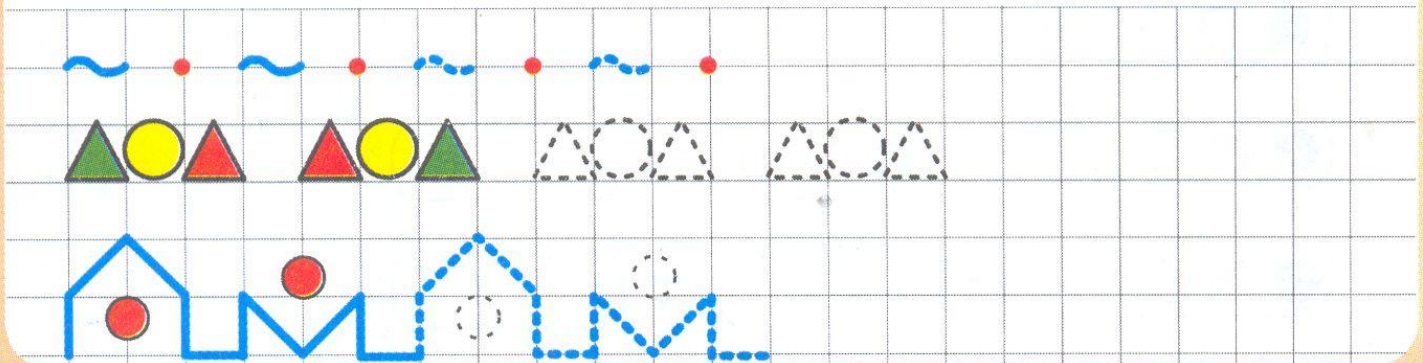
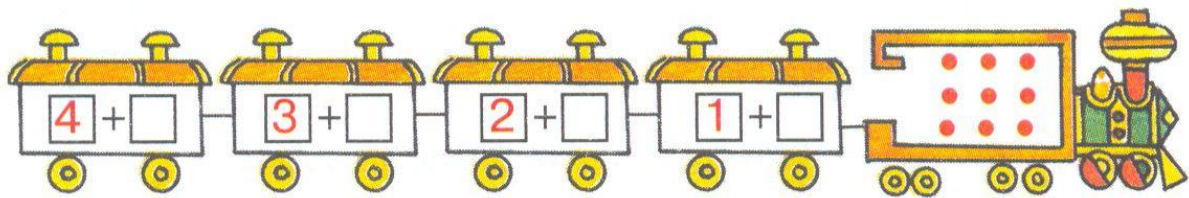
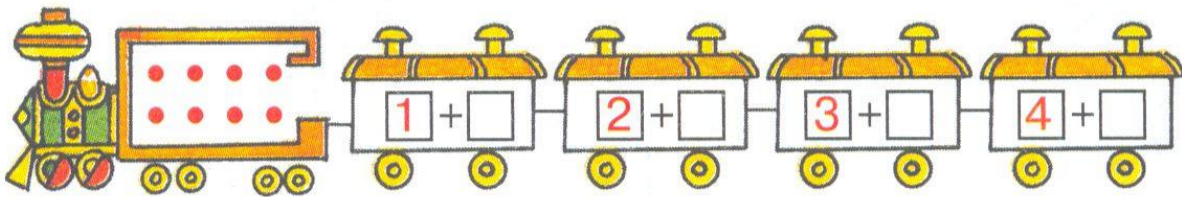


$$7 - 2 = \square$$



$$4 + 5 = \square$$

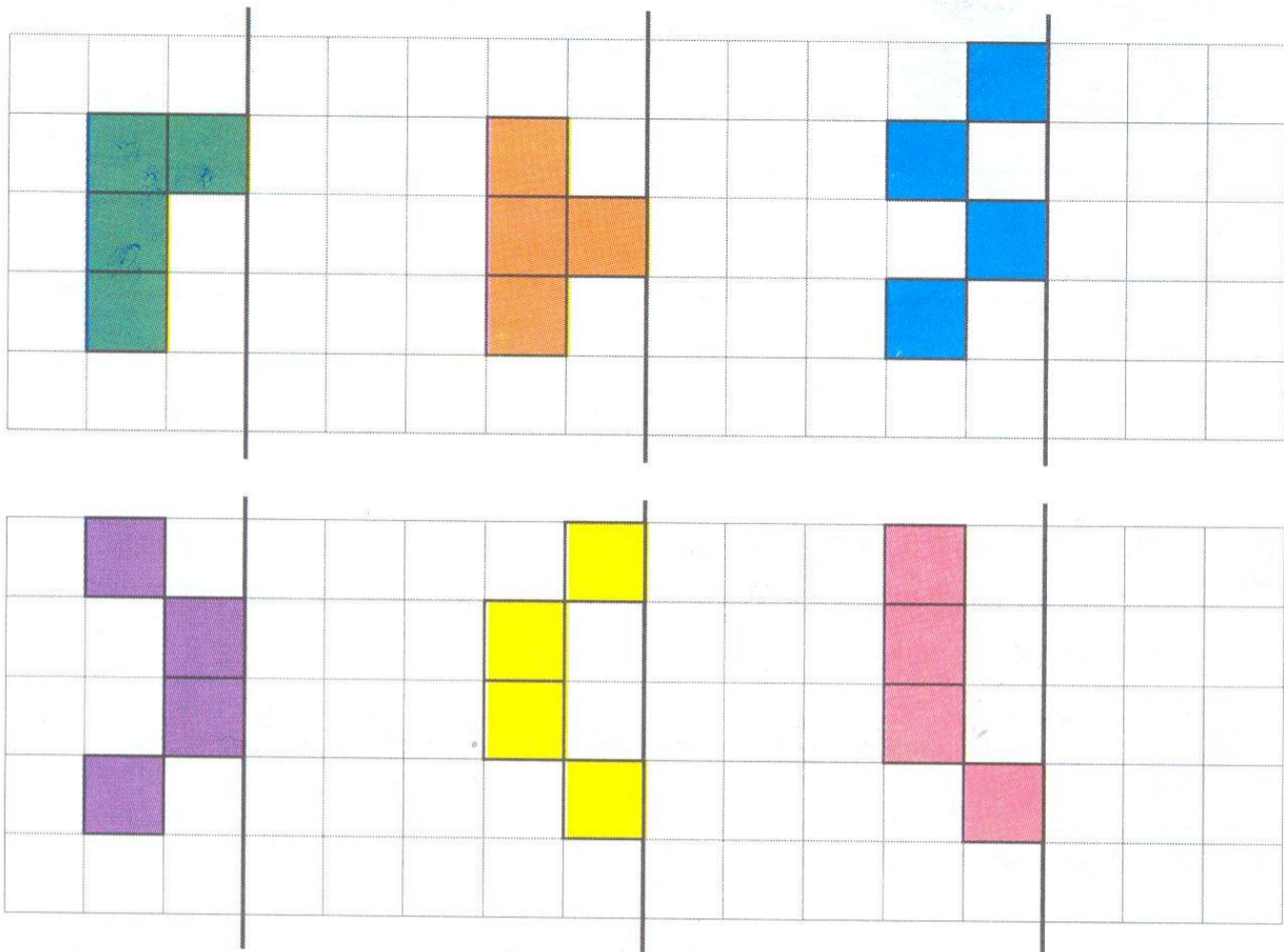
5 Определи номер поезда по точкам на паровозике. Допиши недостающую часть этого числа в пустых окошках вагонов.





1  – квадрат-мерка (квадратный сантиметр).

**Игра «Зеркало».** Дорисуй фигуры и сосчитай, сколько квадратов-мерок в каждой из них. Что общего во всех этих фигурах?



2 Допиши равенства. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 3 + 1 = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 1 = \square$$



3 Вставь пропущенные числа. Раскрась одинаковые полоски одним цветом.

	2	3				7		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

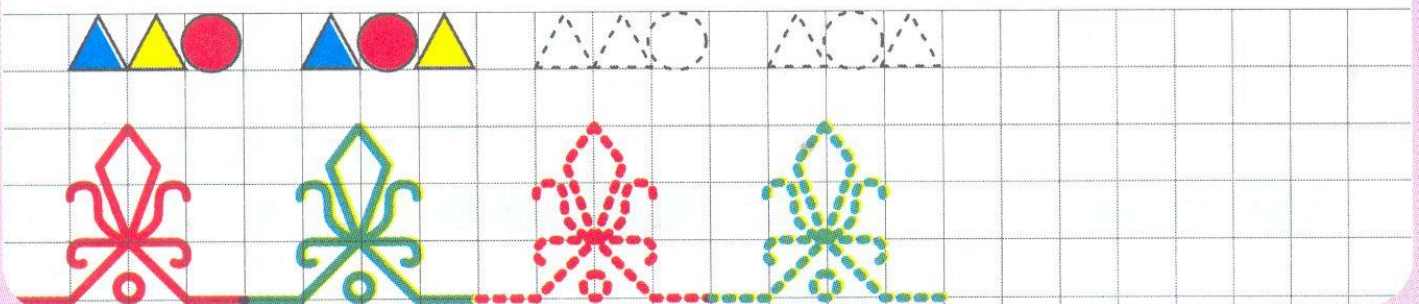
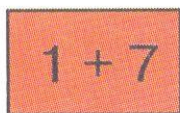
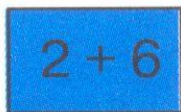
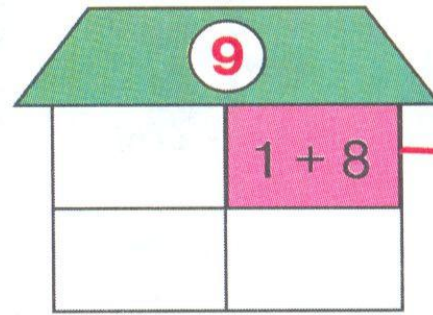
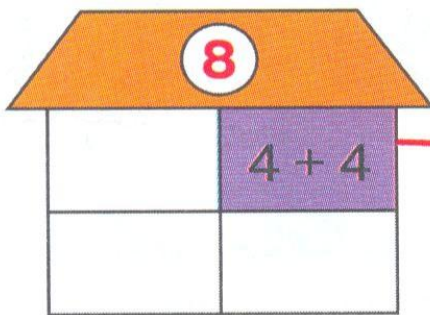
		7	6					2
--	--	---	---	--	--	--	--	---

1				5	6			
---	--	--	--	---	---	--	--	--

	8	7			4			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

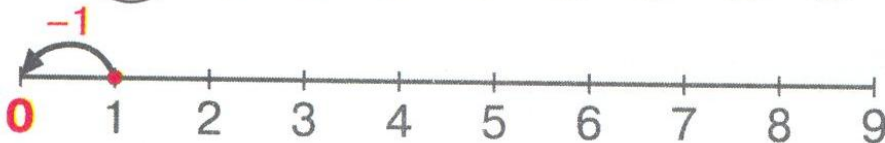


4\* Игра «Строим домики». Построй домики по образцу.





1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



*Круглый ноль такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!*

*С. Маршак*

На что похожа цифра ноль?



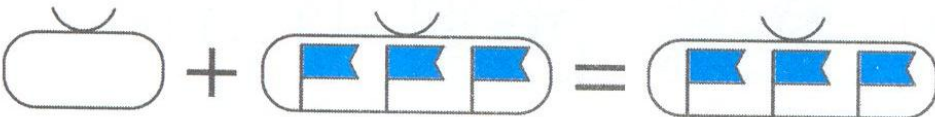
2 Расскажи, как всё было. Сколько морковок осталось у зайчика?



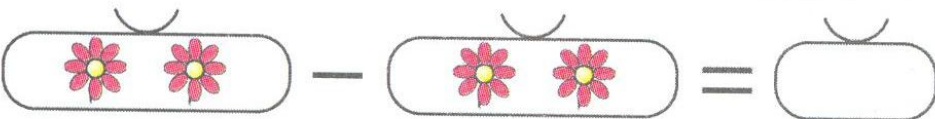
3 Верно ли фигуры разложены в мешки? Допиши равенства и объясни их.



$$4 + 0 = \square$$



$$0 + 3 = \square$$



$$2 - 2 = \square$$



$$5 - 0 = \square$$







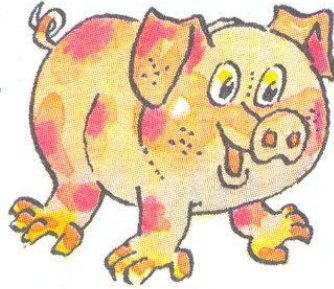
## 1 Игра «Чего на свете не бывает?»

Сколько рук у поросёнка?

Сколько лап у индюшонка?

Сколько гребней у гуся?

Сколько ног у карася?



## 2 Допиши и дорисуй:

$$1 + 0 = \square \quad \text{[one green triangle]} + \text{[empty]} = \text{[empty]}$$

$$0 + 2 = \square \quad \text{[empty]} + \text{[two purple squares]} = \text{[empty]}$$

$$3 - 0 = \square \quad \text{[three blue circles]} - \text{[empty]} = \text{[empty]}$$

$$4 - 4 = \square \quad \text{[four orange triangles]} - \text{[four orange triangles]} = \text{[empty]}$$

3\* Вставь вместо звёздочек, если возможно, знак «+» или «-». В каких случаях возможны различные варианты решения? Неверные равенства зачеркни.

$$3 * 3 = 0$$

$$2 * 0 = 2$$

$$4 * 3 = 0$$

$$0 * 5 = 5$$

$$0 * 8 = 9$$

$$1 * 0 = 0$$

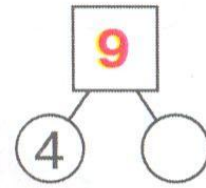
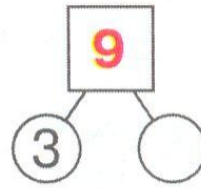
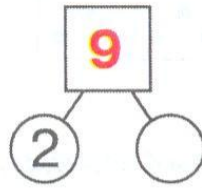
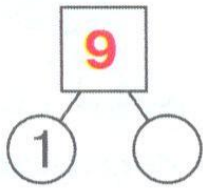
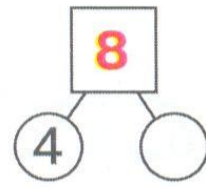
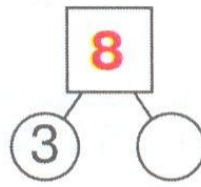
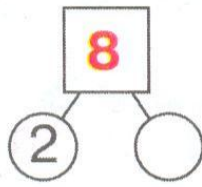
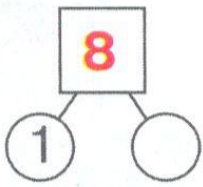
$$7 * 0 = 7$$

$$9 * 9 = 0$$

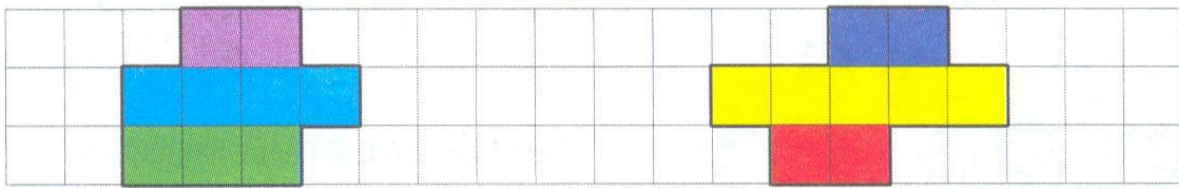
$$0 * 4 = 4$$



4 Допиши недостающую часть числа.

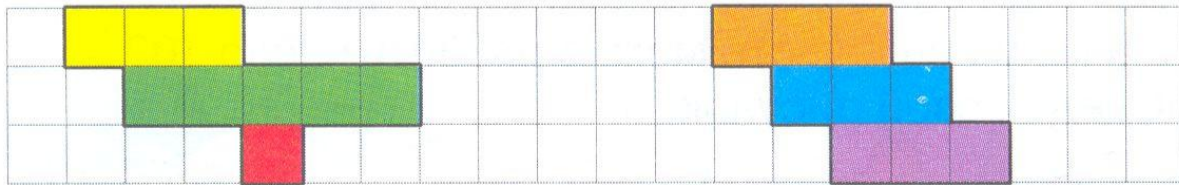


5 Допиши равенства. Что общего у всех фигур?



$$2 + 4 + 3 = \square$$

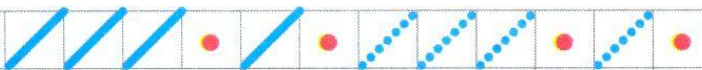
$$2 + 5 + \square = \square$$



$$3 + 5 + \square = \square$$

$$3 + \square + \square = \square$$

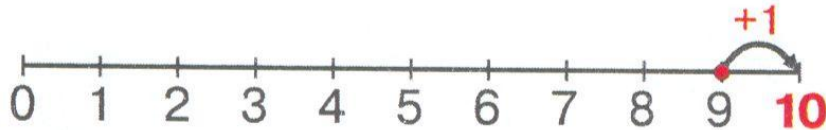
6\* Раскрась маленькие мячи так, чтобы большой мяч был между красным и синим, жёлтый – слева от красного, но справа от зелёного.



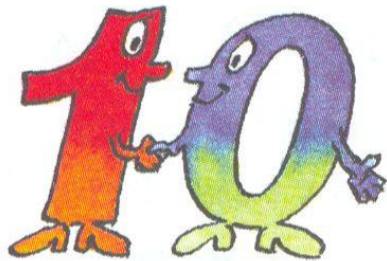
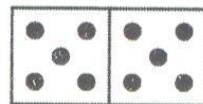
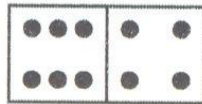


1

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩



$$9 + 1 = 10$$



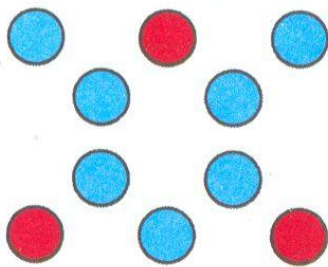
*Ноль катился по странице  
И не значил ничего.  
Рядом встала единица,  
Сделав десятень из него.*

*Фр. Дагмарджа*

Какой десятый месяц года?  
Какое это время года?

2

Допиши равенства, назови части и целое.  
На какие ещё части можно разбить число 10?  
Сделай свой рисунок.

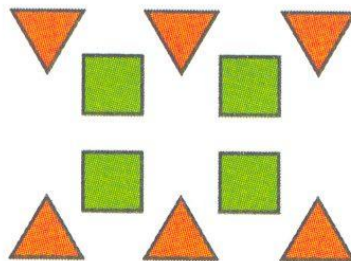


$$7 + 3 = \boxed{10}$$

$$3 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

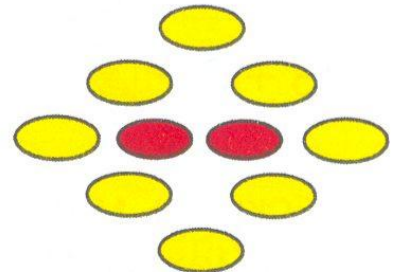


$$6 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$8 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

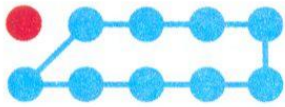
$$2 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

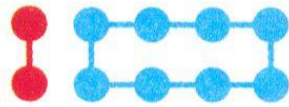
$$10 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



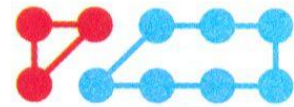
**3** Разбей число 10 на части всеми возможными способами. Найди похожие записи.



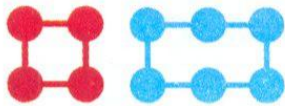
$1 + \square$



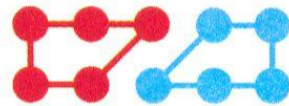
$2 + \square$



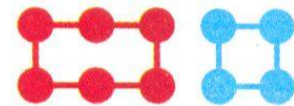
$3 + \square$



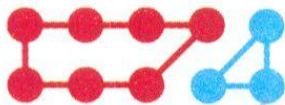
$4 + \square$



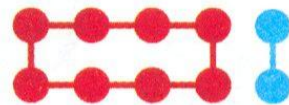
$5 + \square$



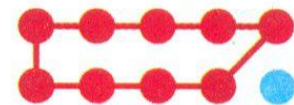
$6 + \square$



$7 + \square$

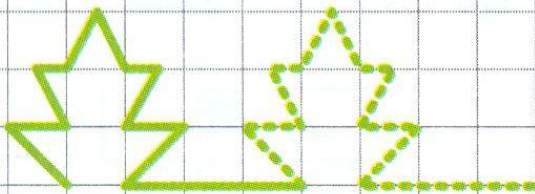
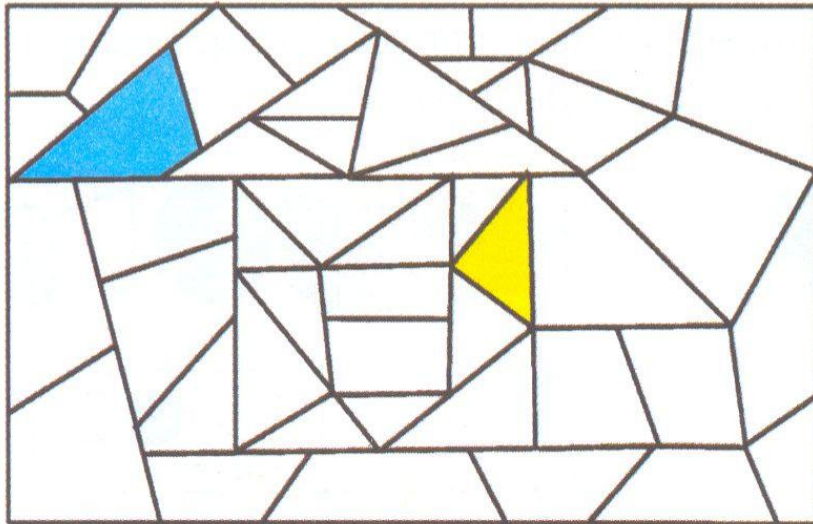


$8 + \square$



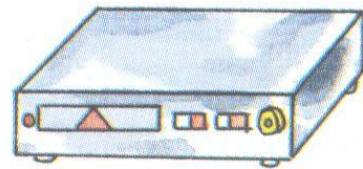
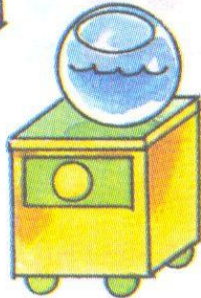
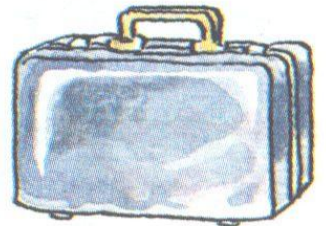
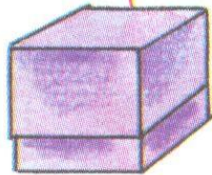
$9 + \square$

**4** Раскрась треугольники и четырёхугольники по образцу:

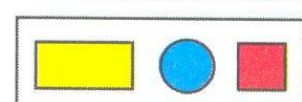
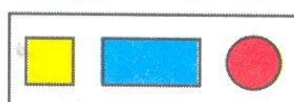
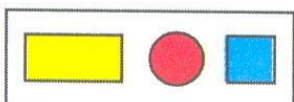
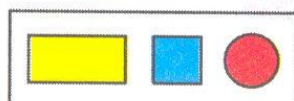
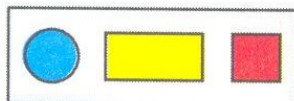
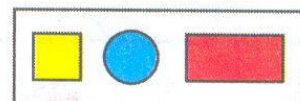
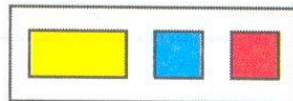
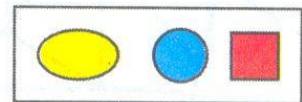
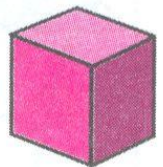
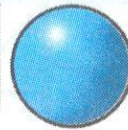
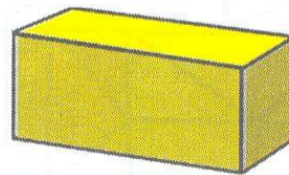
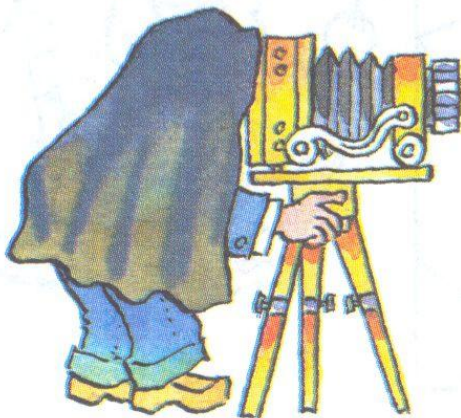




1 Найди предметы, напоминающие по форме шар, куб, параллелепипед, и проведи линии.

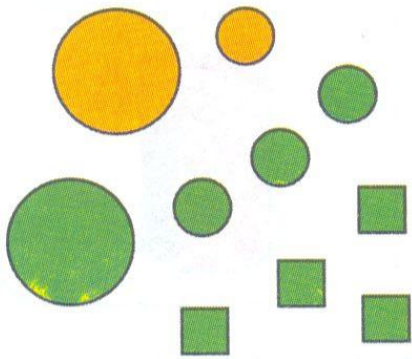


2 Шар, куб и параллелепипед сфотографировались. Найди правильную фотографию.





- 3 На какие группы можно разбить эти фигуры? Разбей на группы по цвету и запиши все возможные равенства.



$$2 + 8 = \square$$

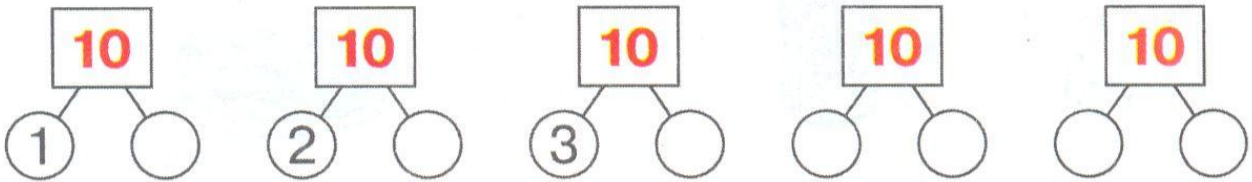
$$\square + \square = \square$$

$$10 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



- 4 Разбей число 10 на части разными способами.



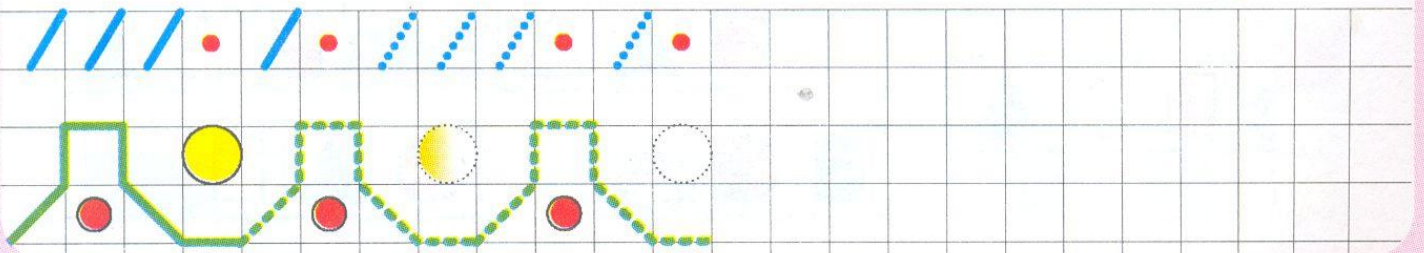
- 5\* Запиши ответ и проверь с помощью числового отрезка.

$$10 - 3 = \square$$

$$9 + 1 - 2 = \square$$

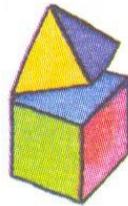
$$6 + 4 = \square$$

$$10 - 5 + 3 = \square$$

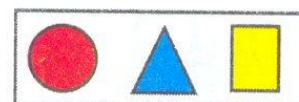




1 Найди предметы, напоминающие по форме пирамиду, конус, цилиндр, и проведи линии.

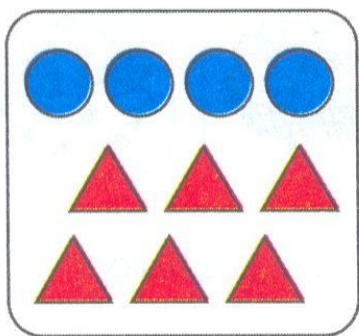


2 Найди правильную фотографию цилиндра, конуса и пирамиды.

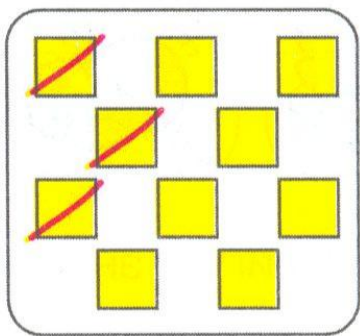




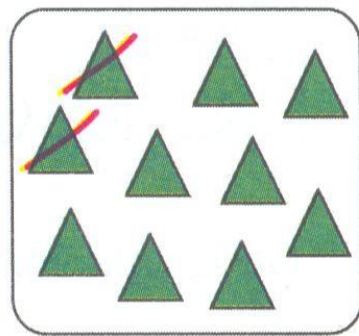
3 Составь по рисункам схемы и допиши равенства.



$$4 + 6 = \square$$



$$10 - 3 = \square$$



$$10 - 2 = \square$$

4\* Что неизвестно в каждом равенстве – часть или целое? Вставь пропущенные числа и проверь по числовому отрезку.

$$9 + \square = 10$$

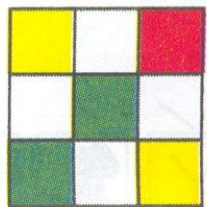
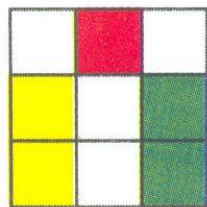
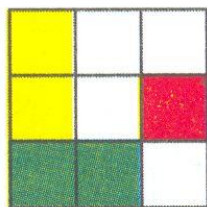
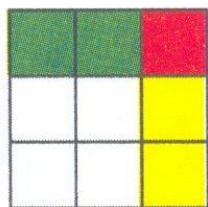
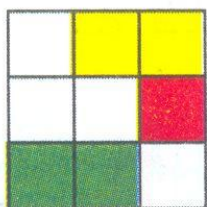
$$10 - \square = 7$$

$$\square + 5 = 10$$

$$\square - 8 = 2$$

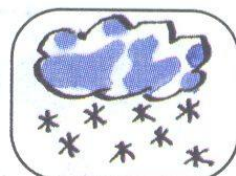
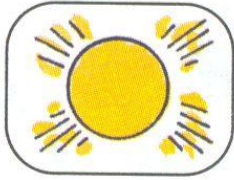


5 Есть ли здесь одинаковые коврики? Что в них похожего? Чем они отличаются? Нарисуй на клетчатой бумаге такие же коврики.

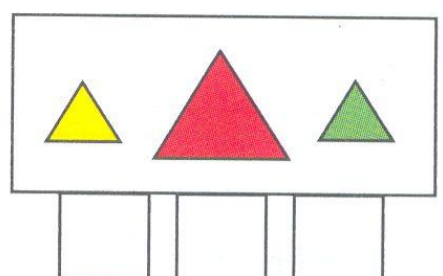
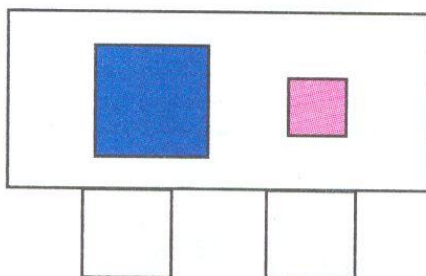
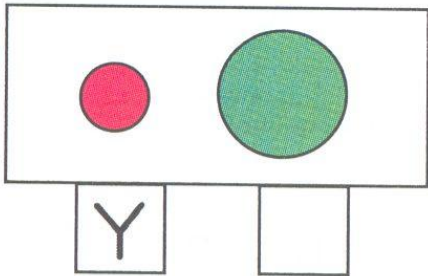




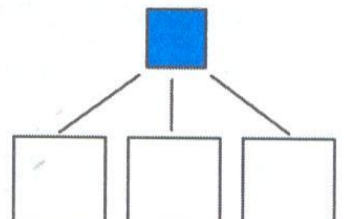
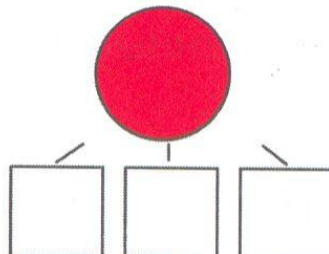
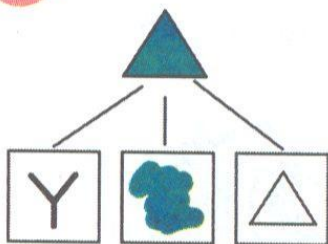
- 1 Как ты думаешь, какую погоду обозначают эти символы?



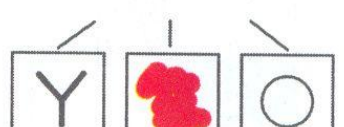
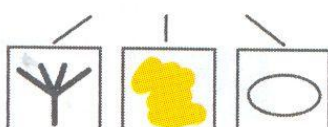
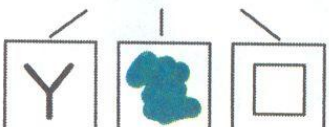
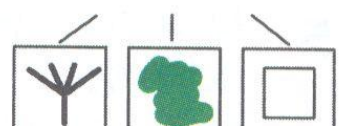
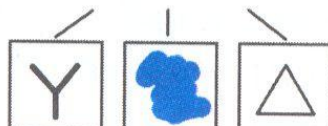
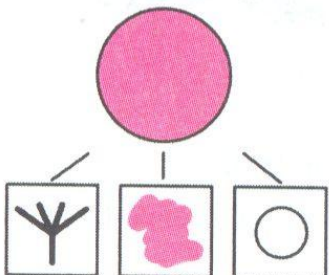
- 2 Обозначь большую фигуру знаком  $\Upsilon$ , а маленькую –  $\gamma$ .



- 3 Обозначь символами размер, цвет и форму фигур.



- 4 Догадайся, какие фигуры не нарисовал художник. Нарисуй.

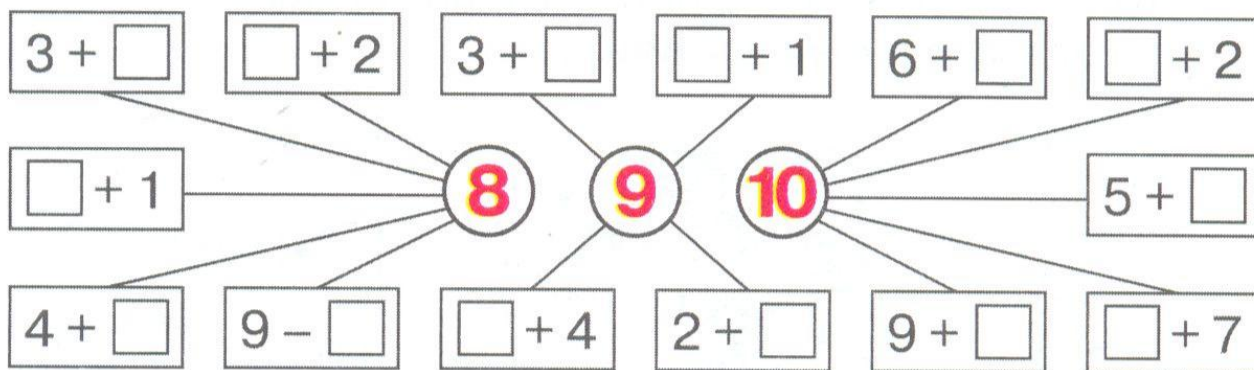




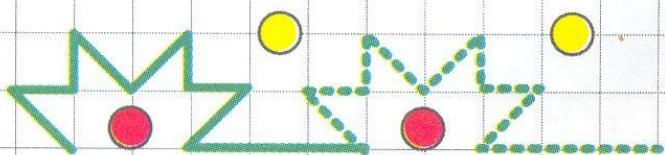
5 Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур.



6 Вставь пропущенные числа:

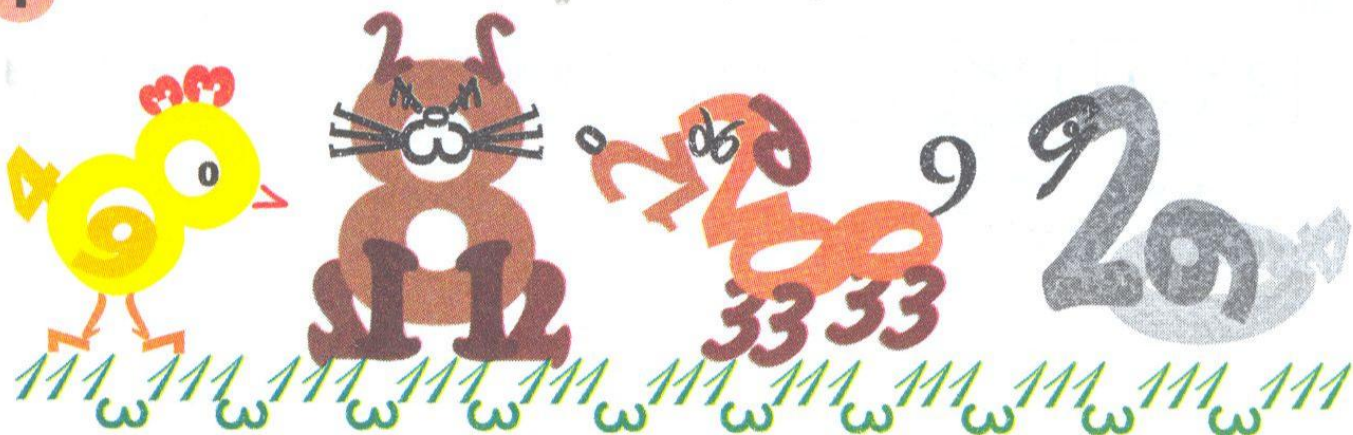


7 Какие звери сидят за пеньком? Сколько их? Зачеркни столько же кружков.

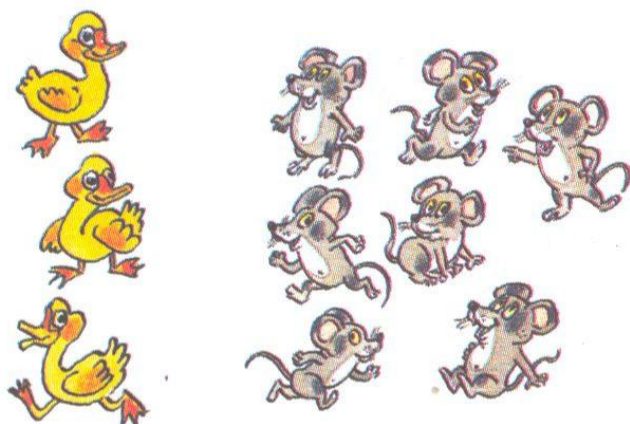




1 Какие цифры спрятались в рисунках?



2 Разбей на группы и запиши все возможные равенства. Назови части и целое.



$$3 + 7 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 На какие части разбито число 5? Составь все возможные равенства и нарисуй картинку. На какие ещё части можно разбить число 5?

$$3 + 2 = 5$$

$$\square + \square = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



4\* Засели домики числами.

House 2: 

1	
---	--

  
 House 3: 

1	
2	

  
 House 4: 

1	
2	
3	

  
 House 5: 

1	
2	
3	
4	

  
 House 6: 

1	
2	
3	
4	
5	

  
 House 7: 

1	
2	
3	
4	
5	
6	

  
 House 8: 

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

  
 House 9: 

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

5\* Найди и исправь ошибки:

- |         |              |                 |
|---------|--------------|-----------------|
| $7 > 2$ | $4 + 5 = 9$  | $7 - 1 + 4 = 9$ |
| $0 < 5$ | $10 - 8 = 1$ | $5 + 5 - 3 = 7$ |
| $6 > 9$ | $3 + 6 = 10$ | $9 - 7 + 2 = 4$ |

6 Раскрась.

Legend:  
 ● Green circle  
 ■ Blue square  
 ▭ Yellow rectangle  
 ▲ Red triangle

Line drawings for coloring:  
 - A bird with a sun-like head.  
 - A scarecrow wearing a hat and having two buttons on its chest.  
 - A fence with three vertical posts and horizontal rails.  
 - A pig with a curly tail.  
 - A mouse with large ears.



- 1 Каких предметов больше, а каких – меньше?  
На сколько?

		$> < =$			

- 2 Составь по картинкам рассказы. Придумай вопросы.  
Заполни схемы и допиши равенства.

$2 + 3 = \square$	$7 - 4 = \square$	$6 + 1 = \square$

- 3\* Вставь пропущенные числа. Что ты замечаешь?

$5 + \square = 6$

$\square - 2 = 5$

$\square + 7 = 8$

$\square - 3 = 3$

$7 - \square = 3$

$\square - 3 = 5$

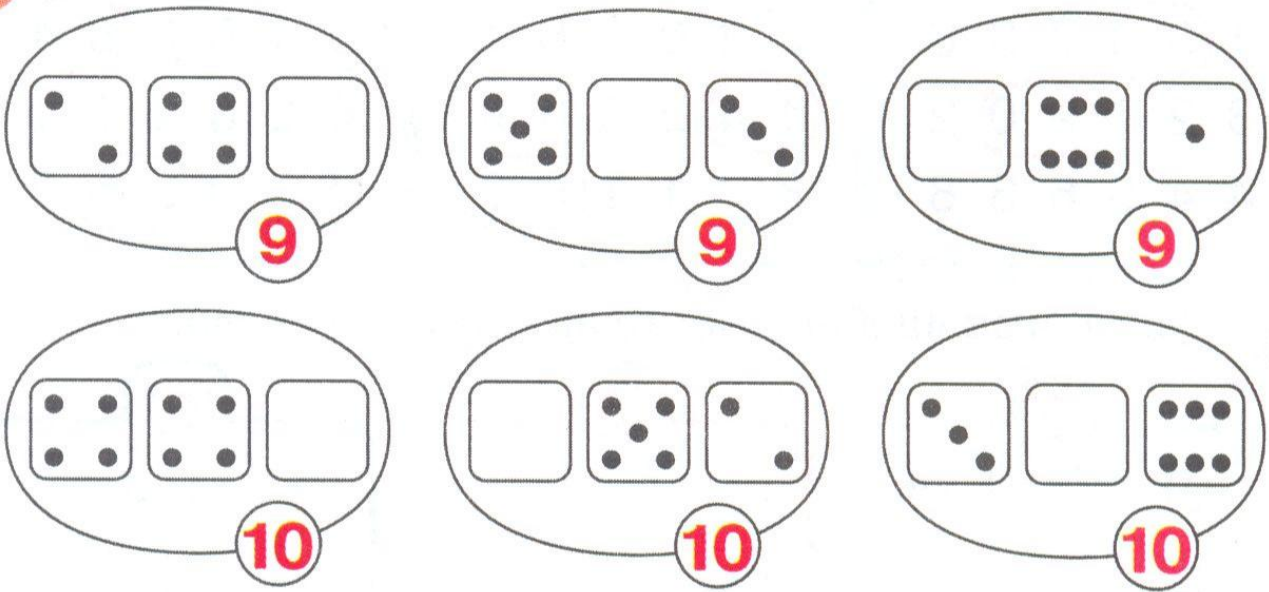
$6 - \square = 4$

$\square + 6 = 7$

$8 - \square = 2$



4 Дорисуй на пустых фишках недостающие точки.



5\* Поставь вместо звёздочек знак «+» или «-». Проверь по числовому отрезку.

$4 * 2 * 3 = 9$

$7 * 1 * 6 = 2$

$10 * 3 * 2 = 5$



6\* Определи свойства фигур в строках и столбцах таблиц. Дорисуй фигуры и обозначения их свойств.

	Y	Y
○	○	○
△	△	
□		□




1 Найди закономерность и обведи числа парами.

1 **5 4** 7 3 6

2 3 0 8 6 1

9 1 5 8 **6 4**

3 2 7 **9 0** 2

**4 4** 2 5 3 9

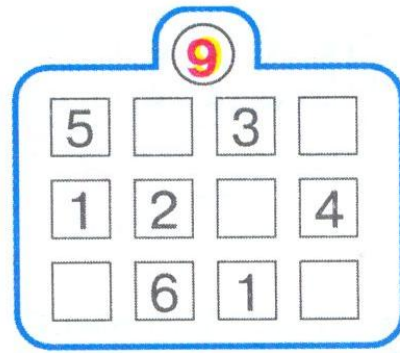
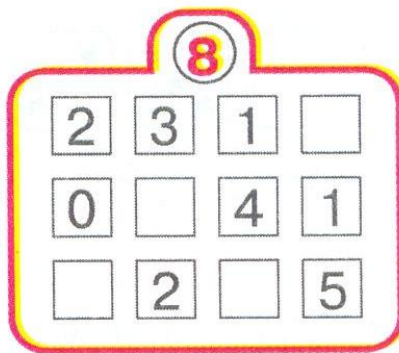
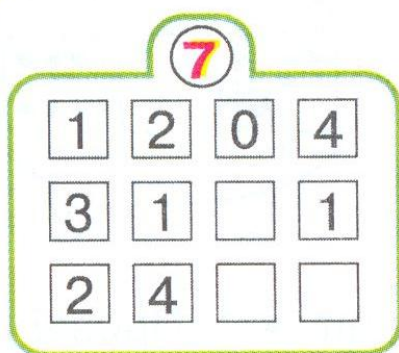
4 2 8 4 7 1

4 4 5 6 3 8

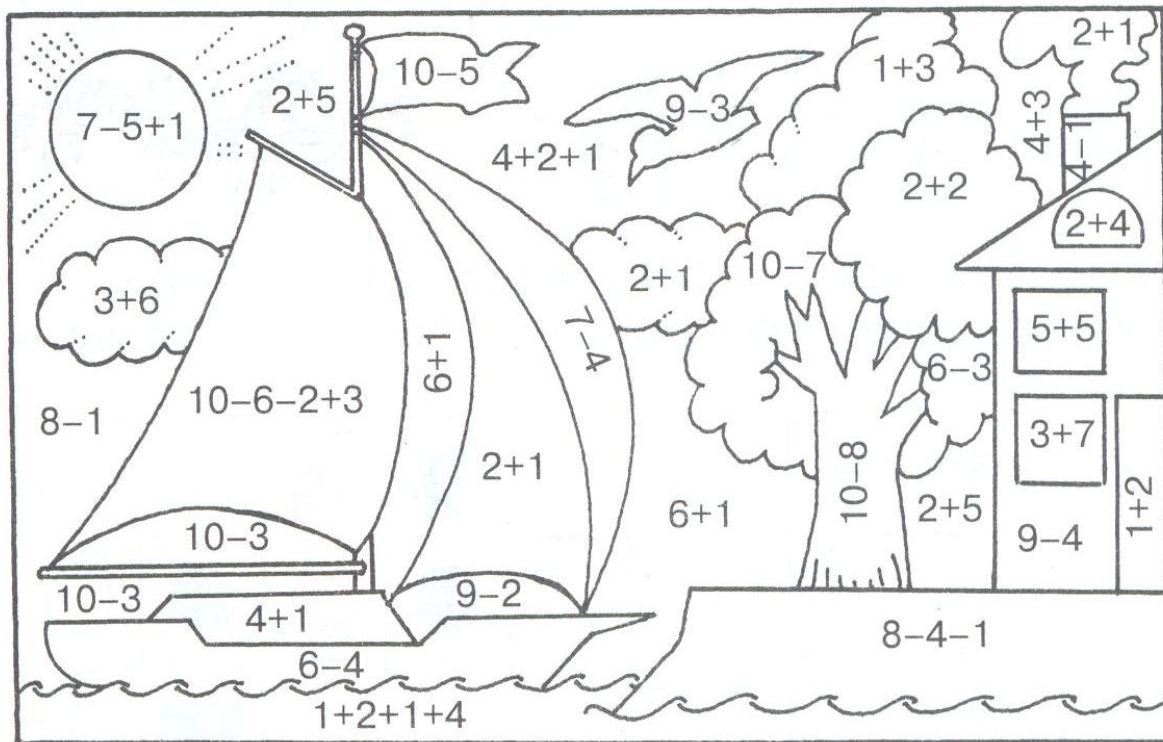
8 7 1 1 **6 2**

7 3 0 **5 5** 2

2 Уложи в волшебные чемоданы нужные числа.



3 Раскрась.



2

3

4

5

6

7

8

9

10



Петерсон Л. Г., Холина Н. П.

П 29 **Раз — ступенька, два — ступенька...** Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. — М.: Издательство «Ювента», 2010. — 64 с. ил.

ISBN 978-5-85429-274-0 (16-й завод)

Учебные тетради «Раз — ступенька, два — ступенька...», части 1—2, являются дополнительным пособием к программе математического развития детей 5—6 и 6—7 лет и к методическому пособию «Раз — ступенька, два — ступенька...».

Учебно-методический комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...».

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях «Детский сад — начальная школа» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит  
официальный партнер издательства «Ювента» —  
**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.**  
Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Петерсон Людмила Георгиевна  
Холина Надежда Павловна

## **РАЗ — ступенька, ДВА — ступенька...** **Математика для детей 6—7 лет** **ЧАСТЬ 2**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**  
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**  
Технический редактор **Е. В. Бегунова**  
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**  
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 07.12.2009. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 6,72.  
Тираж 1 200 001—1 280 000 экз. (16-й завод). Заказ 3188

**Издательство «Ювента»**

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99  
**E-mail:** [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) **Адрес в Интернете:** [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23  
**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано с электронных носителей издательства.  
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822)44-42-15  
Home page - [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) - [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)







**ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ  
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»  
ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

**«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1.

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2.

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

**«Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1.

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Л. Г. Петерсон.

**«Математика», 1—4 классы.** Учебники для начальной школы (в 12 частях).

**«Методические рекомендации»** (1—4 классы).

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

**«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».** Выпуски 1, 2, 3, 4.

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова.

**«Устные упражнения на уроках математики»** (1, 2 и 5 классы).

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

**«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».**

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит официальный партнер издательства «ЮВЕНТА» —

**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.**

**Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: www.sch2000.ru**

**ВНИМАНИЕ!!!  
НОВИНКА**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ  
И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

к учебно-методическому комплексу

**«ИГРАЛОЧКА.**

**Математика для детей 3—4 лет».**

**«ИГРАЛОЧКА.**

**Математика для детей 4—5 лет».**

Демонстрационные  
и раздаточные материалы  
могут использоваться на занятиях  
с дошкольниками в детских садах,  
учреждениях  
«Начальная школа — детский сад»  
и других ДОУ,

а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Заявки на книги принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (495) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов

