

Игры и игровые упражнения **на развитие пространственного восприятия у** **детей**

1. Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»

Игра «Обезьянки»

Игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за вами, показать и назвать части лица, головы.

Игра «Путаница»

- Правой рукой дотронься до левого уха;
- левой рукой до правой коленки;
- встань справа от меня;
- встань так, чтобы мячик был сзади от тебя;
- правой рукой обними левое плечо, а левой рукой коснись кончика носа и наоборот;
- правой рукой закрыть левый глаз;
- левой рукой дотронуться до правого носка и т. д.

Игра «Я робот!»

Игра учит ребёнка внимательно слушать ваши команды.

2. Ориентирование в окружающем пространстве, с системой отсчета «от себя»

Игра «Что где находится?»

Ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз, предлагают открыть глаза, и опять просят показать правую руку, назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

Игра «Что стоит внизу, наверху»

Цель: знакомство с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом».

3. Игры на ориентировку на внешних объектах

Игра «Что где стоит?»

Цель: установление пространственных отношений между предметами. («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»).

Игра «Давай меняться»

Цель: формирование умения определять свое местоположение по заданным ориентирам. Дается инструкция: например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой был папа. Если Саша отыскал место верно, папа, стоящий на этом месте, встает на Сашино место.

Игра «Да-нет»

Цель: формирование умения определять пространственное положение предмета. Например: «Я загадала предмет, а вы с помощью вопросов должны определить его местонахождение». Дети задают вопросы: «Этот предмет находится справа? Справа у окна? Справа у розы? На подставке? В шкафу? На верхней полке?» и т.д.

«Фигуры высшего пилотажа»

Взрослый:

- Давай отправимся на летное поле. Я буду диспетчером, а ты (вы) будешь лётчиком. Мы проверим, сможешь ли ты показать фигуры высшего пилотажа. А я буду координировать полет твоего самолета, чтобы ты удачно взлетел и приземлился.

- Представь, что перед тобой лежит карта полета (ковёр). На какую фигуру он похож? Что есть у прямоугольника (квадрата)? Покажи мне верхние углы, нижние углы, правую сторону, левую сторону, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

Взрослый:

- Первый пилот самолёта (в руках самолёт) садится в нижний левый угол. Твой полет начинается с этого угла. Самолёт быстро поднимается, и ты занимаешь верхний левый угол.

Взрослый: Где находится твой самолёт?

Взрослый: Затем стремительно падает в нижний правый угол.

Взрослый: Назовите координаты своего самолета?

Взрослый: Резко поднимается в верхний правый угол.

Взрослый: Следующий маршрут с уголка на уголок (в противоположный угол)

Взрослый: Ты приземлился в ту точку, с которой начал свой маршрут.

Взрослый: Где находится самолет?

Взрослый: Вот мы приземлились, а теперь наш самолет нужно поставить в ангар на техническое обслуживание.

«Колокольчик»

Ребенок сидит с закрытыми глазами. Взрослый отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Ребенок должен определить, откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим, вы закрываете глаза и слушаете колокольчик.

«Зайчик»

Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве, в собственном теле. Ребенок, слушая стихотворение, выполняет упражнения:

Зайчик, зайчик — белый бок,
Где живешь ты, наш, дружок?
По тропинке, вдоль опушки,
Если влево мы пойдём,
Там и мой родимый дом.
Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова правой ногой,
Снова левой ногой.
Зайчик серенький сидит
И ушами шевелит,
Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки согреть:
Лапки вверх,
Лапки вниз,
На носочки поднимись!
Лапки ставим на бочок,
На носочках
Скок — скок — скок.
А теперь вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки!

«Найди»

Возьмите четыре игрушки. Определите исходную позицию, расставьте игрушки по четырем сторонам и расскажите ребенку:

Направо пойдешь – машину найдешь
Налево пойдешь – куклу найдешь
Вперед пойдешь – мячик найдешь
Назад вернешься – зайчика встретишь.

«Сигнальные флажки»

Для игры нужно сделать два флажка разного цвета. Вы отдаёте команды – красный флажок вверх, синий вниз; правую руку вперед, синий флажок – вправо. Команды и варианты Вы, конечно, можете придумывать на ходу.

«Потянись и покружись - самым ловким окажись»

Задачи: развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве.

По сигналу ведущего «*Попляши!*» - ребенок пляшет. По сигналу «*Вправо, влево, покружись!*» - кружится. По сигналу «*Самым ловким окажись*» - стоит на одной ноге.

«Не урони»

Задачи: осуществлять профилактику плоскостопия; способствовать формированию правильной осанки; развивать ловкость, ориентировку в пространстве.

Оборудование: мягкие диски, легкие книжки или мешочки.

Ребенок стоит с дисками на голове, выполняя задания **взрослого:** передвигается вперед на носках, назад на пятках и т.д.

«Прыгуны»

Задачи: укреплять мышцы ног; формировать правильную осанку; развивать ориентировку в пространстве.

Попросите ребенка прыгнуть два раза вперед, один раз влево и т.д.

Игры с мячом,

направленные на развитие ориентировки в пространстве

Упражнения с мячом направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого можно использовать резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи.

«Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок:

Вратарем зовусь не зря:

Мяч всегда поймаю я

Взрослый:

Раз, два, три —

Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

«Справа, слева, впереди в обруч точно попади»

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Взрослый предлагает ребенку следующие задания:

- Какой обруч находится слева (справа)?
- Стукни три раза мячом в правый обруч.
- Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
- Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.
- Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

«Мячик прыгает по мне— по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.

Оборудование: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.

Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции.

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша, положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот — не запутаться бы мне.

«Попади в ворота»

Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики.

Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию взрослого дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка)